



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Moja babcia i jej domowa apteczka.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

**Cel główny:** Uczeń utrwała słownictwo dotyczące chorób oraz poznaje domowe sposoby na różne dolegliwości.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- współdziała w parach,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- poznaje formę trybu przypuszczającego od czasownika modalnego „sollen”,
- opowiada o swoich dolegliwościach,
- udziela rady, podając domowe sposoby na dolegliwości,
- korzysta z narzędzi ITC,
- znajduje w tekście określone informacje,
- korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca na smartfonach, z kodami QR, burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

Smartfony, aplikacja Learningsapp, kartki z kodami QR, szary papier z wyrysowanymi kołami – jak tarcza na strzelnicy.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N wiesz na tablicy kartkę z kodem QR. U skanują kod i wykonują zadanie na smartfonach. U grupują nazwy do podanych kategorii. Po odkryciu wszystkich ukazuje się zdjęcie starszej pani parzącej ziółka. Uczniowie zastanawiają się nad tematyką zajęć. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

U opisują zdjęcie. N zapisuje na tablicy słowo „Domowe środki”. U podają pomysły, jakie znają domowe sposoby na różne dolegliwości. N zapisuje przykłady. U robią notatkę w zeszycie. N tłumaczy U zastosowanie czasownika „sollen” w formie trybu przypuszczającego. U odmieniają czasownik na karcie pracy. Następnie U pracują w parach, tworząc dialogi. Jeden z U opowiada o swojej dolegliwości, a drugi U radzi mu, jaki domowy sposób może zastosować, by lepiej się poczuć. U mogą zaprezentować dialog na forum klasy. U otrzymują tekst (fragment artykułu) o domowych sposobach na zwalczanie różnych dolegliwości. Pracują indywidualnie, wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Zadanie sprawdzane jest na forum klasy. U czytają tekst na głos, powtarzając z N poprawną wymowę nowych słów. U pracują z kartami pracy w parach. Uzupełniają tekst z lukami z nowym słownictwem.

### Część podsumowująca

Na zakończenie N prosi o radę jaką mają dla niego U na różne dolegliwości, z którymi się boryka. Uczniowie używają czasownika „sollen” w formie grzecznościowej w trybie przypuszczającym.

### Zadanie domowe

U szukają w Internecie po jednym domowym sposobie na dolegliwości, który nie pojawił się na zajęciach. Tłumaczą go na język niemiecki i podają źródło informacji.

### Ewaluacja

Ewaluacja lekcji przebiega metodą „Strzał do tarczy”.

## Komentarz metodyczny

- Rozmawiając z U na temat domowych sposobów na dolegliwości, U mogą korzystać ze swoich doświadczeń, z tego, co stosowane jest w ich domach czy u babci.
- Jeżeli U będzie miał trudności, by przekazać takiego typu informacje w języku niemieckim, może przekazać ją w języku polskim. N przekaze je na tablicy w uproszczonej wersji w języku niemieckim.
- Błędy wymowy na tym etapie edukacyjnym są częste, dlatego ważne są ćwiczenia wymowy na lekcji. Można powtarzać z U nowo poznane słowa na przemian, raz dziewczęta, raz chłopcy bądź wszyscy razem, by ćwiczenia nie były monotonne. Można także zmieniać tempo powtarzanych słów.
- U zdolny wyszukuje na zadanie domowe więcej sposobów na domowe dolegliwości, może także porozmawiać z członkami swojej rodziny podając ich przykłady.

- W części ewaluacyjnej każdy U opuszczając salę zaznacza na narysowanej na szarym papierze strzelnicy, swoje „strzały”. Tarcza podzielona jest na cztery części z obszarami do ewaluacji, na przykład: przydatność, zaangażowanie, przyjdę następnym razem, ogólna ocena.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń mający problemy z wyrażeniem emocji może mieć trudności z formułowaniem zdań dotyczących dolegliwości bądź udzielenia rad. Ważne by podać kilka przykładów (wzorów) na tablicy, z których uczeń będzie mógł skorzystać.