



**PUSTYNIE LODOWE,  
CO SIĘ Z NIMI DZIEJE?**

**BLANDYNA  
ZAJDLER**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. V**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka  
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
dr Beata Rola  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Pustynie lodowe, co się z nimi dzieje?

### Cele ogólne

- poznanie pustyni lodowej i wyjaśnienie przyczyn zmian, jakie na niej zachodzą;
- rozwijanie pasji poznawczej, której efektem jest motywacja do uczenia się geografii.

### Cele szczegółowe

- O. wskazuje na mapie występowanie pustyni lodowej;
- wskazuje różnice między pustynią lodową i gorącą oraz suchą;
  - identyfikuje współzależności między składnikami krajobrazu pustyni lodowej i warunkami życia człowieka.

### Metody/Techniki/Formy pracy

Lekcja ćwiczeniowa, praca w grupie i z mapą, metaplan.

### Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, przygotowanie wzorów do metaplanu dla każdej grupy zadaniowej, przygotowanie filmu pokazującego pustynię lodową.

### Opis przebiegu zajęć/lekcji

#### 1. Faza wstępna

N. omawia z uczniami zasady pracy na lekcji oraz w grupach zadaniowych.

U. omawiają położenie Arktyki i Antarktydy.

#### 2. Faza wykonawcza

N. dzieli klasę na grupy 4-osobowe i rozdaje zadania. Wyjaśnia, że uczniowie pracują w grupach przez 15 minut. Uczniowie pracują zgodnie ze schematem metaplanu.

##### Grupa 1.

Ocenia zakres przekształceń środowiska na Arktyce, w oparciu o materiały źródłowe (można poszukać informacji również w Internecie).

##### Grupa 2.

Odpowiada na pytanie: *Jak wyjaśnicie pojęcie pustynia lodowa?*

##### Grupa 3.

Odpowiada na pytanie: *Jak człowiek wykorzystał warunki środowiska przyrodniczego do życia?*

##### Grupa 4.

Odpowiada na pytanie: *Jaki wpływ na życie zwierząt Arktyki ma ocieplenie klimatu na Ziemi?* (wykorzystanie zdjęć)

### **Grupa 5.**

Zanalizujcie zdjęcia satelitarne Arktyki, obrazujące występowanie pokrywy lodowej i zmian na przestrzeni ostatnich kilku lat.

U. prezentują swoje plakaty oraz dyskutują.

### **3. Faza podsumowująca**

Nauczyciel omawia wykonane metaplanu. Wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje zmian klimatycznych dla życia na Ziemi. Ocenia uczniów oraz udziela pochwał klasie za aktywność i pomysłowość przy wykonywaniu zadań (mogą to być punkty lub ocena opisowa w zależności od ustalonego w szkole sposobu oceniania, np. stopnie szkolne).

## **Komentarz metodyczny**

Ważne, aby do tej lekcji wcześniej przygotować materiały źródłowe, dzięki którym uczeń rozwiąże problem dotyczący przyczyn zmian zachodzących na pustyni lodowej (uczniowie szybko pracujący i zainteresowani tematem mogą przygotować się do tej lekcji wcześniej).

Pracując w grupie zadaniowej, uczeń wskazuje na mapie położenie pustyni lodowej, opisuje na podstawie materiałów źródłowych warunki klimatyczne i wskazuje zagrożenia dla pustyni lodowych w sytuacji ocieplania się klimatu. Uczniowie ze SPE mogą wskazać na mapie, gdzie występują pustynie lodowe, uczestniczą w pracach grup zadaniowych (tego typu lekcja jest przystępna dla ucznia, więc może się wykazać zdobytą wiedzą).

Uczniowie ze SPE pracując w grupach, realizują wymagania ogólne z Pp.:  
Odczytywanie danych klimatycznych. Korzystanie z planów, map, fotografii, wykresów, diagramów, danych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### **Kompetencje**

Matematyczne i z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, a także społeczne, językowe, cyfrowe.