



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Wielkie otwarcie.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

**Cel główny:** Uczeń przedstawia fakty z przeszłości oraz opowiada o atrakcjach w parku rozrywki.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- opowiada o nowo otwartym parku rozrywki i jego atrakcjach,
- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w tekście,
- znajduje w tekście określone informacje,
- tworzy formy imiesłowu czasu przeszłego Perfekt od czasowników regularnych i nieregularnych,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, praca na tablicy multimedialnej, z tekstem, indywidualna, w parach, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, karty pracy, film z parku rozrywki

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N wyświetla uczniom na rzutniku film z parku rozrywki w Wiedniu. U rozmawiają z N o tym, jaki jest temat zajęć i jego cele. Po zapisaniu tematu i kluczowego słowa zajęć, czyli „Parku rozrywki” U odpowiadają na pytanie: Czy chętnie spędzasz czas w parku rozrywki i dlaczego?

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

- U wykonują ćwiczenie na tablicy multimedialnej. Dopasowują nazwy atrakcji w wesołym miasteczku do zdjęć. Przepisują nowo poznane słownictwo na karcie pracy.
- Następnie U otrzymują tekst o nowo otwartym parku rozrywki w mieście i jego atrakcjach. U wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Odpowiadają na proste pytania N do tekstu w języku niemieckim. W kolejnym ćwiczeniu U podkreślają w tekście czasowniki w czasie przeszłym Perfekt i wypisują je w zeszytach. N wskazuje uczniom na dwa czasowniki posiłkowe „haben” i „sein”. U utrwalają tworzenie form czasu przeszłego Perfekt od czasowników regularnych i nieregularnych wykonując ćwiczenie w parach. Jest ono sprawdzane na forum klasy.

### Część podsumowująca

W części podsumowującej U jeszcze raz oglądają filmik z początku lekcji i nazywają atrakcje pojawiające się w parku rozrywki.

**Zadanie domowe:** Zadanie domowe to e-mail do kolegi/koleżanki.

**Ewaluacja:** Na koniec lekcji uczniowie otrzymują kartę ewaluacyjną, którą wypełniają anonimowo.

### Komentarz metodyczny

- W przypadku zadania utrwalającego formy czasu przeszłego należy zwrócić uwagę na to, czy jedno zadanie będzie dla grupy wystarczające. Jeśli nie, ważne jest by pojawiło się jeszcze jedno na zadanie domowe, bądź gdy uczniowie zgłoszą w czasie lekcji problem ze zrozumieniem, należy poświęcić więcej uwagi w tym zakresie gramatycznym.
- W mailu do kolegi/koleżanki U opisują dzień otwarcia nowego parku rozrywki. W zadaniu powinny znaleźć się takie punkty jak dzień i godziny otwarcia, ceny biletów, atrakcje, możliwość zjedzenia posiłku, dojazd.
- Dodatkowe zadanie polega na stworzeniu prezentacji z największymi parkami rozrywki w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego. U podają źródło informacji, nazwy parków rozrywki, największe atrakcje wraz z ich krótkim opisem oraz zdjęciami. Prezentacje wyświetlane są dla innych U na rzutniku. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Karta ewaluacyjna polega na dokończeniu zdań takich jak:
  - Dziś pomogło mi się uczyć... Na lekcji najbardziej podobało mi się... Problem sprawiło mi...
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: do zadania domowego nauczyciel przygotowuje uczniowi pytania pomocnicze.