



**CZY WALORY PRZYRODNICZE
MOGĄ DECYDOWAĆ O ROZWOJU
GOSPODARCZYM PAŃSTW?**

**BLANDYNA
ZAJDLER**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. VII

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Czy walory przyrodnicze mogą decydować o rozwoju gospodarczym państw?

Cel ogólny

Poznanie walorów przyrodniczych i ich wpływu na gospodarkę Norwegii.

Cele szczegółowe

O. wymienia źródła energii.

O. wyjaśnia pojęcie walorów przyrodniczych.

- O. wskazuje na mapie, np. Norwegię.
- wskazuje na zależność między warunkami środowiska przyrodniczego a możliwościami wykorzystania ich jako źródło energii;
- wskazuje główne kierunki gospodarki Norwegii i wykazuje, jaki wpływ miało środowisko przyrodnicze na ich rozwój.

Metody/Techniki/Formy pracy

Lekcja ćwiczeniowa, praca z mapą, stoliki eksperckie, praca w grupie.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, zadania dla grup, stoliki do pracy dla 4 uczniów.

Opis przebiegu lekcji

1. Faza wstępna

N. wyjaśnia zasady pracy na lekcji (stoliki eksperckie), rozmawia z uczniami o roli surowców naturalnych w rozwoju przemysłu.

2. Faza zasadnicza

N. dzieli uczniów na 4-osobowe grupy, a następnie przydziela zadania:

Grupa 1

Jesteście specjalistami od znajdowania złóż ropy naftowej w Europie.

Wskażcie rozmieszczenie złóż ropy naftowej w Europie.

Odszukajcie dane statystyczne informujące o wydobyciu ropy naftowej przez kraje europejskie (bez Rosji). Wykonajcie notatkę z waszymi wnioskami.

Grupa 2

Jesteście specjalistami od wyszukiwania obszarów, na których można wykorzystać warunki środowiska przyrodniczego do pozyskiwania energii.

Wskażcie na mapie takie obszary i uzasadnijcie, dlaczego je wybraliście. Wykonajcie notatkę z waszymi wnioskami.

Grupa 3

Jesteście specjalistami od gospodarki Norwegii.

Wymieńcie główne gałęzie gospodarki Norwegii.

Wyjaśnijcie, jaki wpływ miało środowisko przyrodnicze na rozwój tych gałęzi przemysłu.

Wykonajcie notatkę z waszymi wnioskami.

Grupa 4*

Jesteście menadżerami i macie za zadanie wskazać, jaka istnieje zależność warunków środowiska przyrodniczego a możliwościami wykorzystania ich jako źródło energii w planowaniu nowych inwestycji związanych z pozyskiwaniem energii elektrycznej dla przemysłu. Wykonajcie notatkę z waszymi wnioskami.

U. prezentują swoje prace w nowych grupach.

N. podsumowuje pracę grup.

3. Faza podsumowująca

Uczniowie po powrocie do swoich poprzednich grup uzupełniają notatki.

Komentarz metodyczny

Pracując z materiałami źródłowymi (stoliki eksperckie), uczeń wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego na przykładzie Norwegii. Warto opracować kartę pracy, wykorzystując zadania dla grup.

Ważne

Uczniowie mogą podać inne przykłady, np. wykorzystanie fal morskich, energia wiatru itp. Pracując metodą stolików eksperckich, należy sprawdzić stopień opanowania przez inne grupy wiadomości, np. zadając pytanie z grupy 1 grupie 4 itp.

Uczniowie ze SPE świetnie sobie poradzą w takiej pracy grupowej, natomiast uczniom zdolnym/twórczym można przydzielić grupę 4 i zasugerować korzystanie z Internetu w celu odszukania innych źródeł energii.

Uczeń ze SPE realizuje wymagania ogólne zawarte w Pp.:

Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

Kompetencje

Matematyczne i z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, a także społeczne, językowe, cyfrowe.