



UKŁAD SŁONECZNY

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Układ Słoneczny

Temat kompleksowy

W kosmosie

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych pozwalających na poszerzenie wiedzy na temat Układu Słonecznego.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna podstawowe reguły językowe; odpowiednio konstruuje wypowiedź; zna pojęcie Układu Słonecznego; wie, że Ziemia i Słońce są częścią Układu Słonecznego; zna zasady korzystania z tablicy interaktywnej; zna swoją potrzebę ruchu; zna różne materiały plastyczne i sposoby wyrażania wiedzy za pomocą plastyki.

Umiejętności: dziecko dokonuje syntezy sylabowej; wypowiada się na temat swoich doświadczeń; wskazuje na ilustracji i nazywa Słońce oraz planetę Ziemię; uważnie ogląda film; bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych; eksperymentuje z różnymi farbami; tworzy gazetkę przedszkolną.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, twórcze, aktywne fizycznie.

Środki dydaktyczne: gra interaktywna <http://scholaris.pl/resources/run/id/49403>, książki, ilustracje Układu Słonecznego, opaski Słońca i planet; folia aluminiowa, papierowe talerzyki okrągłe; różne farby (np. plakatowe, akwarelowe, akrylowe), pędzle.

Zastosowanie narzędzi ICT

tablica interaktywna

Formy pracy

indywidualna, zespołowa

Metody/techniki pracy

cyfrowa, aktywizująca (wizualizacja), eksponująca (film), słowna (rozmowa, objaśnienia)/techniki: ekspresja artystyczna, doświadczenia poszukujące, gazetka przedszkolna.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa dydaktyczna „Powitanie ufoludków”. Nauczyciel dzieli imiona dzieci na sylaby. Po każdej sylabie mówi „ufo”. Dzieci dokonują syntezy. Wstaje to dziecko, którego imię wypowiedział nauczyciel.

Część główna

2. Nauka: dzieci oglądają albumy, książki, ilustracje przedstawiające Układ Słoneczny i film o Układzie Słonecznym.
3. Pogadanka na temat kosmosu i Układu Słonecznego.
4. Zabawa twórczo-ruchowa „Słońce i planety”. Jedno z dzieci zakłada opaskę ze Słońcem i staje na środku sali. Ośmioro dzieci zakłada opaski z planetami i ustawia się w jednym rzędzie na orbitach wykonanych ze sznurka. Dziecko w środku stoi nieruchomo, pozostałe chodzą po orbitach dookoła Słońca. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że choć Słońce „porusza się” po niebie, to jest ono nieruchomą gwiazdą, wokół której krąży Ziemia (my tego ruchu nie odczuwamy). Pozostałe dzieci obserwują.
5. Zabawa manipulacyjna „Kosmos”. Dzieci układają puzzle na tablicy interaktywnej.
6. Zabawa twórczo-ruchowa „Lecimy w kosmos”. Nauczyciel opowiada krótką historię dotyczącą podróży w kosmos. Dzieci wizualizują ruchem wymieniane czynności (nakładanie kombinezonu, hełmu, wejście do rakiety, zapinanie pasów, start rakiety, lot rakiety).

Część końcowa

7. Zabawa twórcza „Planety”. Dzieci otrzymują folię aluminiową, zgniatają i wyklejają nią okrągły papierowy talerzyk. Pokrywają folię dowolnymi farbami. Gotowe prace umieszczają na gazecie przedszkolnej. Tablica/miejsce wystawowe umieszczona/e jest na wysokości dziecka.

Podsumowanie zajęć

Oglądanie wykonanych prac, rozmowa na ich temat. Wybór najciekawszej i najstaranniej wykonanej pracy.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W grze interaktywnej korzystamy z części 2 (film) i 3 (puzzle). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).