



SKŁADAMY ŻYCZENIA.
ZABAWA W REDAKTORÓW
GAZETY „LITERKOWE WIEŚCI”

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Składamy życzenia. Zabawa w redaktorów gazety „Literkowe Wieści”.

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, że życzenia mogą mieć różny charakter i formę,
- wdrażanie dzieci do kreatywności w zakresie tworzenia indywidualnych i oryginalnych życzeń,
- kształcenie umiejętności komponowania wypowiedzi o charakterze użytkowym z uwzględnieniem wszystkich elementów charakterystycznych dla życzeń,
- bogacenie słownictwa o wyrazy o charakterze okolicznościowym,
- rozwijanie emocjonalno-społecznej i motywacyjnej sfery rozwoju dzieci.

Cele operacyjne – uczeń:

- posłuży się edytorem tekstu, ułoży i napisze życzenia o charakterze prywatnym, skorzysta ze słownictwa pomocniczego, otworzy klasową pocztę mailową, wyśle wiadomość na wskazany adres, wykorzysta wyrazy z określoną trudnością ortograficzną, posłuży się skojarzeniami i obrazami, skupi się na zadaniu i doprowadzi je do końca.

Metody:

pracy we współpracy, programowe z użyciem komputera, twórczego rozwiązania problemów, waloryzacyjne.

Formy pracy:

zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

maskotki przyjaciół z Literkowa, projektor, laptop, słowniczkę ortograficzne, zestawy wyrazowe.

Przebieg zajęć:

1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – korzystanie z poczty mailowej, pisanie wiadomości, redagowanie życzeń, posługiwanie się wyrazami kojarzącymi się z konkretnym przyjacielem z Literkowa.
2. **Nauczyciel odbiera pocztę** mailową od **Burmistrza**. Prezentuje wiadomość na ekranie: „Drogie dzieci! Redaktor naczelny gazety „Literkowe Wieści” nie zdążył napisać życzeń z okazji świąt dla przyjaciół z Literkowa, ponieważ zachorował. Proszę, abyście go zastąpiły i stworzyły oryginalne teksty dla każdego z nich.

Doskonale znacie wszystkich przyjaciół. Wierzę w Wasz talent i liczę na Waszą pomoc. Z poważaniem, **Burmistrz Literkowa**".

3. **Podjęcie decyzji dotyczącej wykonania zadania.**
4. **Skomponowanie odpowiedzi i odesłanie jej na adres Literkowa. Praca w parach przy laptopie.** Uwzględnienie zwrotów grzecznościowych i formy oficjalnej.
5. **Przygotowanie uczniów do wykonania zadania.** Omówienie zasad tworzenia życzeń. Uwzględnienie formuł i zwrotów grzecznościowych, wielkiej litery w bezpośrednich zwrotach do adresata, nagłówka z wykrzyknikiem i podpisu nadawcy. Prezentacja różnego rodzaju życzeń: oficjalnych i prywatnych, a także zwrotów: „z okazji”, „w związku z”, „Tobie”, „Ci” itp.
6. **Praca w zespole. Komunikowanie się w j. polskim. Wykorzystanie informacji z różnych źródeł.** Grupy losują, dla którego z przyjaciół zredagują życzenia: **Proźniaka, Otwartusia, Cichusia, Hałasusia, Żarusia, Porządnisia i Wyjątkusia**. Mają do dyspozycji słowniki ortograficzne i zestawy słownictwa z wprowadzanych historyjek. Ważne jest to, by treść życzeń była zdominowana ortogramami kojarzonymi z konkretnym przyjacielem. Uczniowie mogą konfrontować swoje wybory ze **Zdaniem, Wyrazem i Wrózką Literuszką** (nauczyciel reprezentuje każdego z bohaterów).
7. **Prezentacja propozycji życzeń.** Ocena koleżeńska połączona z motywującym komentarzem.
8. **Dokonanie poprawek, przepisanie i wysłanie życzeń pocztą mailową na adres Literkowa. Udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju.**
9. **Odczytanie wiadomości od Burmistrza:** „Drogie Dzieci! Jestem zachwycony Waszą pomysłowością! Przyjaciele na pewno będą szczęśliwi. Umieszczę w gazecie Wasze podpisy pod życzeniami. Dziękuję za pomoc, wiedziałem, że na Was zawsze mogę liczyć. Z poważaniem, **Burmistrz Literkowa**".
10. **Podsumowanie zajęć.** Spontaniczne układanie życzeń dla całej klasy.

Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE wykonują zadanie, gdy ma charakter emocjonalny. Dobiorą słowa z myślą o znanej postaci, z którą kojarzą ogromny zasób słownictwa. Bez trudu je zapiszą, gdyż w ich obraz wpisana jest maskotka symbolizująca literę lub dwuznak.