



KIEDY „CH” WYMIENIA  
SIĘ NA „SZ” – ZAJĘCIA  
WPROWADZAJĄCE

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Kiedy „ch” wymienia się na „sz” – zajęcia wprowadzające

## Cele

- wzbudzanie czujności ortograficznej,
- rozwijanie umiejętności kształtnego pisania,
- rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności współpracy z innymi.

## Metody pracy (wg Okonia)

dyskusja, giełda pomysłów, gry dydaktyczne.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

zalamowane plansze z wyrazami z „ch” i ich wymienną formą, w której występuje „sz” (każdy wyraz na osobnej planszy), stoper, zeszyty w linie, przybory do pisania, gwizdek.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel przed zajęciami roznosi na terenie boiska szkolnego plansze z wyrazami z literą „ch” i wyrazami, w których nastąpiła wymiana na „sz”.
2. Wyjście z uczniami na teren boiska – spośród uczniów nauczyciel wybiera dwie osoby, które staną się „licznikami”. Będą miały za zadanie obsługę stopera i przeliczanie dostarczonych im plansz.
3. Na określony sygnał dzieci rozpoczynają poszukiwania. Po znalezieniu planszy uczeń dostarcza ją „licznikom” i kontynuuje poszukiwania. W chwili, gdy wszystkie plansze zostaną odnalezione, „licznicy” powiadomią o tym resztę dzieci sygnałem dźwiękowym (np. gwizdkiem). Wówczas uczniowie dowiadują się, w jakim czasie udało im się wykonać zadanie.
4. Przed wejściem do sali „licznicy” wręczają każdemu dziecku planszę z jednym wyrazem. Jego zadaniem jest znalezienie osoby, która będzie miała planszę z pasującym wyrazem. Kiedy im się to uda, dzieci zawieszają swoje wyrazy na tablicy (tak, aby powstały dwie kolumny).
5. Uczniowie głośno odczytują wyrazy.
6. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat wyrazów. Chodzi o to, aby uczniowie samodzielnie dostrzegli zależność pomiędzy wszystkimi wyrazami i odkryli nową zasadę ortograficzną.
7. Jako podsumowanie zajęć dzieci zapisują w swoich zeszytach wyrazy z tablicy z wyróżnieniem liter „ch” i „sz”.

## Komentarz metodyczny

Liczba plansz powinna być zgodna z liczbą uczniów lub większa o 1. Mierzenie czasu na początku zajęć ma na celu pobudzenie uczniów do podjęcia działań. Aby uniknąć utraty czasu istotne jest, aby uczeń po znalezieniu planszy od razu oddał ją w ręce „liczników”. Pracując z dziećmi ze SPE, należy powtarzać materiał dydaktyczny w różnych sytuacjach i na różne sposoby, umożliwić im pracę w małej grupie, wspomagać zapamiętywanie, angażując wzrok, słuch, dotyk, ruch oraz włączając kojarzenie. Należy także dostosować ilość czasu potrzebnego do wykonania zadania do tempa pracy ucznia.