



KTO WALCZY ZE ŚNIEGIEM?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kto walczy ze śniegiem?

Cele

Cel ogólny:

Uczestniczenie w zabawach naśladowczych z przyborami lub bez. Podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej (oglądanie książek).

Cele operacyjne

Dziecko:

- przegląda książki, albumy, atlasy w celu poszukiwania wiedzy,
- przekazuje ruchem, gestem, mimiką swoje rozumienie świata,
- uczy się wyrażać swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych,
- współdziała w grupie, w parze.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Improwizacja ruchowa R. Labana, indywidualna, w parach, grupowa, praktycznego działania.

Środki dydaktyczne:

Wyposażenie dla baz/grup, nagranie z muzyką relaksacyjną, filmy edukacyjne (warunki na drodze, ośnieżone dachy domów, zerwane trakcje energetyczne); słuchawki.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, aparat cyfrowy, dyktafon, komputer, odtwarzacz CD, tamburyn, projektor.

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawy ruchowe – „Omiń przeszkodę”. Dzieci poruszają się w różnych kierunkach w rytmie wygrywanym na tamburynie, mocne uderzenie – polecenie nauczyciela: wysoka zaspas, przechodzimy przez nią, wysoko podnosząc nogi; poruszamy się wolno, bo jest ślisko; kolejne uderzenie w tamburyn – kolejne polecenie..., za każdym razem nauczyciel pokazuje, jak należy pokonać przeszkodę).

2. Nauczyciel nawiązuje do trudnych warunków na drodze, z powodu opadów śniegu (projekcja dowolnego filmu dydaktycznego o warunkach na drodze, zaśnieżonych dachach domów, zerwanych trakcjach elektrycznych). Dlaczego są takie trudności? Kto jest ich sprawcą? – w odpowiedzi dzieci powinny dojść do wniosku: że warunki pogodowe, opady śniegu, niska temperatura).

Czy wokół naszego przedszkola ktoś dba o bezpieczne dojście do budynku? (dzieci wymieniają osobę, która dba o porządek wokół budynku). Wchodzi pan konserwator i krótko rozmawia z dziećmi na temat swojej pracy.

3. Zajęcia w bazach odbywają się zgodnie z instrukcjami – obrazkową i głosową. Dzieci wybierają sobie dowolną ilustrację i zgodnie z tym przechodzą do bazy:

- przyrodnicza: na stole stoi laptop z filmem edukacyjnym, leżą albumy o zimie, gazety z ilustracjami służb, które usuwają awarie. Zadanie dla dzieci: obejrzyj film i zastanów się nad pytaniem: Czy ludzie są informowani o zbliżających się niebezpieczeństwach, kto ich o tym informuje (dowolna litera uruchamia film, ponowne kliknięcie – zatrzymuje projekcję). Opowiedz o tym koledze z grupy filmowej.
- lingwistyczna: na stoliku leżą albumy, gazety z ilustracjami przedstawiającymi warunki na drodze, ekipy usuwające awarie. Zadanie dla dzieci: Pomyśl, jak zawiadomić okolicznych mieszkańców o zbliżającej się śnieżycy, jak im o tym powiedzieć (szukanie aplikacji w telefonach). Opowiedz o tym koledze z grupy filmowej.
- plastyczna: na stole leżą kartki z bloku rysunkowego, na każdym (w innym miejscu) przyklejony jest obrazek budynku mieszkalnego, farby, wata, pędzelki. Zadanie dla dzieci: Dorysuj zimowe otoczenie tego domu. Zwróć uwagę, żeby było bezpiecznie. Opowiedz o tym koledze z grupy filmowej.

■ filmowa: nagraj instrukcje ustalone przez dzieci w pozostałych bazach

4. Podsumowanie zajęć: Na tablicy nauczyciel przyczepia duży karton, na nim, na środku przyklejony jest rysunek zaśnieżonej okolicy zimą (wybrany z grupy plastycznej).

Dzieci szukają odpowiedzi na pytania:

a) Skąd ludzie wiedzą, że zbliżają się niebezpieczne aury pogodowe?(Dzieci odpowiadają, że z komunikatów, prognoz pogody, aplikacji powiadamiających o zagrożeniach), wybrane dziecko przyczepia **nad** rysunkiem – mapę prognozy pogody, drugie – obrazek różnych tytułów prasy lokalnej, inne – obrazek telefonu z włączoną aplikacją;

b) Kto pomaga, gdy śnieg wyrządzi szkody?

Dzieci podają odpowiedzi i przyczepiają obrazki (policja, straż pożarna, wojsko, pogotowie energetyczne, pogotowie gazowe) **pod** rysunkiem.

c) Kto dba o ochronę domowników, w waszych domach? Dzieci podają odpowiedzi i przyczepiają zdjęcia rodziców, dziadków (przygotowane z rodzicami przed zajęciem) **z prawej** strony rysunku domu.

d) Kto dba o nasze bezpieczne dojście do przedszkola? Dzieci podają imię, nazwisko i zawód pracownik pracownika obsługi i przyczepiają jego zdjęcie **z lewej** strony obrazka.

5. Ewaluacja zajęć: przyczep kulę śnieżną zrobioną z waty, obok obrazka bazy, która wyjątkowo cię zainteresowała.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę. W dalszej części dnia dzieci oglądają film o zimowych potrzebach zwierząt. Wieszają karmniki z panem konserwatorem i dokarmiają ptaki.