



JĘZYK  
ANGIELSKI II

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

### **Meeting people, making new friends – Nowe znajomości, nowe przyjaźnie**

Klasa: 1 (LO, Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

## Cele

**Cel główny** – Uczeń: przekazuje informacje o sobie i uzyskuje informacje o rówieśnikach

**Cele szczegółowe** – Uczeń:

- rozumie sens prostych wypowiedzi w języku obcym oraz wyszukuje informacje szczegółowe w materiale audio,
- relacjonuje wydarzenia, używając właściwych środków językowych, w tym wyrażen typowych dla nieformalnej rozmowy,
- tworzy krótką wypowiedź pisemną z wykorzystaniem właściwych środków językowych,
- stosuje samoocenę.

**Metody i techniki pracy:** elicytacja, techniki wspierające rozwój zintegrowanych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, pisanie), *discovery technique*.

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, słowniki tradycyjne lub online, materiał audio zawierający dialog, karty ról.

## Opis przebiegu lekcji

**Etap wstępny (*lead-in*):** Nauczyciel zadaje kilka pytań dotyczących wakacji:

*Did you enjoy your holiday? / Where did you go? / Did you make new friends? etc.*

Jeśli pytanie wymaga odpowiedzi krótkiej, nauczyciel zadaje dodatkowe pytania wymagające odpowiedzi szczegółowych.

## Etap główny

### Ćwiczenie 1

- *Pre-Listening* – Nauczyciel rozdaje karty pracy; uczniowie pracują w parach i dopasowują pytania do odpowiedzi, które dotyczą uzyskiwania informacji o rozmówcy, np. *When did you come here? How long have you been learning English? Have you met anyone yet? When does the first lesson start? – Yesterday / for two years / no, not yet / In ten minutes, at 9.00.*

- *Listening for general understanding* – Uczniowie zapoznają się z 3 zdaniem dotyczącymi nagrania, następnie słuchają krótkiego dialogu i wybierają zdanie, które najlepiej określa treść rozmowy. Przykład: *Two friends are talking about their holiday / Two boys are talking about their first day in a language school / Two friends are talking about their impressions of the first lesson.*
- *Listening for details* – uczniowie słuchają dialogu ponownie i tym razem uzupełniają luki (1–2 słowa) w tekście dialogu.
- *Post-listening* – uczniowie otrzymują ćwiczenie z kilkoma lukami, które wypełniają samodzielnie. Luki te sprawdzają podobne struktury gramatyczno-leksykalne, które ćwiczone były w poprzednich ćwiczeniach oraz wyrażenia typu: *How are you / Nice to meet you / How interesting / see you later etc.*

**Ćwiczenie 2:** Uczniowie losują przygotowane przez nauczyciela karteczki zawierające połówki wyrażień. Uczniowie muszą znaleźć swoją parę – czyli osobę, na której karteczce znajduje się druga część wyrażenia. Np. FOR- TWO DAYS / SINCE – SUNDAY / ARRIVE – IN ENGLAND / CAME –YESTERDAY/ STARTED – AT 8.00 etc. Tak dobrane pary pracują razem przy następnym ćwiczeniu.

**Ćwiczenie 3:** Karta pracy składa się z 2 kolumn. W pierwszej znajduje się tylko początek pytania ( np. *Who/Which/When/How long*), a w drugiej krótka odpowiedź, np.: *a very nice girl / in ten minutes / since yesterday*. Uczniowie pracują w parach i uzupełniają pytania oraz dopasowują odpowiedzi, np. *Who did you meet? A very nice girl / Which course have you chosen? I haven't decided yet / When does the first lesson start? In ten minutes/ How long have you been here? Since yesterday.*

**Ćwiczenie 4:** (*communicative task*) Uczniowie otrzymują karty z opisem „swoich nowych” danych. Podane informacje zawierają przykładowo: *name /age / country / came to England... / have been here since/for... / likes /dislikes / started learning English...* etc. Uczniowie pracują w grupach 4- lub 5-osobowych, odgrywają rolę ucznia na kursie językowym w Anglii zgodnie z opisem na swojej karcie oraz muszą uzyskać informacje o pozostałych osobach. Rozmowa powinna być uzupełniona o zwroty grzecznościowe i wyrażenia typowe dla nieformalnej rozmowy. Po zakończeniu ćwiczenia uczniowie opowiadają, kogo już poznali.

**Etap końcowy:** Nauczyciel prezentuje na tablicy lub na kartach pracy tabele z formami gramatycznymi dotyczącymi czasu *Past Simple* i *Present Perfect*. Uczniowie na podstawie poprzednich ćwiczeń uzupełniają formy gramatyczne w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach. Osobną kolumnę do uzupełnienia stanowią określniki czasu, np. *yet/since/for/ago/itp.* W tym ćwiczeniu nauczyciel zwraca uwagę na poprawność gramatyczną. Podsumowując ćwiczenie gramatyczne i nawiązując do lekcji poprzednich, kiedy powtarzane były formy czasów teraźniejszych, nauczyciel

rysuje dwa zbiory zachodzące na siebie, uczniowie opisują zbiory nazwami czasów *Past Simple*, *Present Simple* i część wspólną zbiorów – czas *Present Perfect*.

Do każdego ze zbiorów dołączają określniki czasu.

Uczniowie otrzymują arkusz samooceny, za pomocą którego oceniają, czego nauczyli się i/lub jakie umiejętności rozwinęli, a nad czym jeszcze muszą popracować.

**Praca domowa:** Zadanie oparte na ćwiczeniu z odgrywaniem ról – Uczniowie piszą e-mail do kolegi w swoim kraju, opisując swój pierwszy dzień w szkole językowej w Anglii.

## Komentarz

Lekcja rozwija wiedzę uczniów w zakresie podstawowych czasów gramatycznych niezbędnych w codziennej komunikacji. W ćwiczeniach rozwijających sprawności językowe nacisk położony jest na komunikację, natomiast końcowa faza lekcji koncentruje się na poprawności językowej/gramatycznej. Lekcja uwzględnia różne style uczenia się. Uczniowie sami formułują regułę gramatyczną (*discovery technique*), graficzna reprezentacja reguł gramatycznych pomaga wzrokowcom w zrozumieniu czasów gramatycznych, w tym wypadku szczególnie trudnego – *Present Perfect*. Dla uczniów mających problemy z przyswajaniem gramatyki należy przygotować dodatkowe różnorodne ćwiczenia. Uczniowi z SPE należy udzielić wsparcia i/lub w zależności od potrzeb dostosować lub przygotować odmienne ćwiczenia.