



# PRZETWORY Z GRZYBÓW

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Przetwory z grzybów

## Temat kompleksowy

Dary jesieni

## Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

gospodarstwo agroturystyczne, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

rozwijanie czynnego słownika pojęć związanych z jesienią, umiejętności słuchania, poznanie czynności, jakie dzieci mogą wykonywać podczas pory jesiennej oraz kształtowanie umiejętności społecznych.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko wie, jak komunikować się i współpracować w grupie; zna sposoby przygotowania przetworów; zna różne zawody; współdziała w zespole.

**Umiejętności:** dziecko uważnie słucha informacji i wskazówek; sprawnie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi; współpracuje z rówieśnikami; rozpoznaje i nazywa rodzaje przetworów z grzybów; wykonuje przetwory; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.

**Postawy:** dziecko jest aktywne, tolerancyjne; prowadzi zdrowy tryb życia; okazuje szacunek do pracy innych ludzi i przyrody.

## Środki dydaktyczne

koszyk, przetwory z grzybów, papierowa torba z grzybem, kredki, mazaki, tamburyn, emblematy muchomorów i borowików, sznurek/wstążka.

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki

oglądowa (obserwacja przyrodnicza), małych podróżników, słowna (pogadanka, instrukcje), praktyczna (ćwiczenia praktyczne, pokaz)/techniki: doświadczeń poszukujących.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Zabawa integracyjna na powitanie „Wszyscy są, witam was”. Zabawa: „Wszyscy są, witam Was,/zaczynamy – już czas!/Jestem ja, jesteś Ty./Raz, dwa, trzy!”. Dzieci wraz z gospodarzem stoją w kole. Nauczyciel śpiewa piosenkę, wizualizując jej tekst ruchem. Dzieci wraz z gospodarzem powtarzają tekst piosenki (wizualizując ruchem).
2. Zabawa dydaktyczna „Skarby w koszyku”. Gospodarz pokazuje różne przetwory z grzybów, które schował w koszyku. Dzieci rozpoznają i nazywają przetwory: grzyby suszone, świeże, marynowane.

### Część główna

3. Zabawa dydaktyczno-manualna „Robimy przetwory dla mamy” (praca indywidualna). Dzieci otrzymują papierową torebkę (ze stemplem grzyba). Ozdabiają grzyba za pomocą kredek, mazaków. Następnie do torby wkładają suszone grzyby (gospodarz wręcza każdemu dziecku garść suszonych grzybów). Dzieci sprzątają stanowisko pracy, a gospodarz przewiązuje torby sznurkiem/tasiemką.
4. Zabawa muzyczno-ruchowa „Grzybki”. Dzieci przyklejają do ubrań sylwetki grzybów: muchomorów, borowików. Maszerują w rytm wygrywany przez nauczyciela na tamburynie. Na sygnał: „muchomorki”, „borowiki” robią przysiad.

### Część końcowa

5. Zabawa bieżna „Wyścigi grzybków”. Dzieci podzielone są na dwie grupy ustawione w szeregach. Biegając do wyznaczonego celu, podnoszą po jednym grzybku schowanym w trawie. Na mecie wrzucają grzybki do koszyka, kolejna osoba pokonuje trasę. Wygrywa drużyna, która szybciej wykona zadanie.
6. Zabawa integracyjna: w kręgu dzieci „przybijają” po kolei swoją dłoń do dłoni kolegi z okrzykiem „hej”. W zabawie uczestniczy gospodarz.

### Podsumowanie zajęć

Podziękowanie gospodarzowi za spotkanie. Pożegnanie się.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel tekst piosenki wizualizuje ruchem wg własnej interpretacji. Nauczyciel przygotowuje wcześniej papierowe torby, na każdej z nich stawiając stempel/rysując grzyba. Nauczyciel może przeprowadzić zajęcia w sali przedszkolnej. Nauczyciel wcześniej informuje dzieci o celowości wyjścia do gospodarstwa agroturystycznego. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji itp.).