



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Program

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły ponadpodstawowej *Deutsch mit Freude*

Autor

Waldemar Grzebień

Temat lekcji

Niemieckie pomysły – wynalazki, które zmieniły świat (Deutsche Ideen – Erfindungen, die die Welt veränderten)

Klasa/czas trwania lekcji

II/90 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia i krótko omawia niemieckie wynalazki, które zmieniły świat,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: erfinden – entdecken, den Beginn der Aufklärung markieren, den Text in Einzelelemente zerlegen, in unbegrenzter Anzahl, etwas beliebig zusammenfügen, herstellen, in großen Mengen vervielfältigen – gegen Geld, etwas zum Anlass nehmen, der Legende nach, zu einer Kirchenspaltung führen, verbieten – gedacht als, das Klavier stimmen, ein Musikinstrument entwickeln, das Mundharmonika, unvorstellbar sein,
- współdziała w grupie.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- lekcja odwrócona,
- kółko zdjęć.

Środki dydaktyczne

- laptop i rzutnik multimedialny,
- zdjęcia przedstawiające różne wynalazki (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE),

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie dostali przed lekcją za pomocą poczty elektronicznej link do strony: <https://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/gallery12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html>. Mieli wybrać jeden wynalazek i przygotować o nim krótką prezentację. Przysłali także nauczycielowi zdjęcie wybranego wynalazku.
- Wprowadzenie: Nauczyciel rozkłada na stoliku na środku klasy przysłane przez uczniów zdjęcia przedstawiające różne wynalazki.
- Uczniowie gromadzą się wokół stolika, biorą do ręki jedno zdjęcie i snują przypuszczenia, jaki wynalazek ono przedstawia.
- Następnie każdy uczeń przyznaje dwóm wynalazkom po jednym punkcie. W ten sposób powstaje ranking wynalazków. Te, które zdobędą najwięcej punktów, zostaną w nagrodę zaprezentowane na lekcji.
- Uczniowie przedstawiają swoje prezentacje i omawiają wynalazki. Proponują także nowe słownictwo do zapisania w zeszytach.
- Zadanie domowe: Każdy uczeń ma wybrać sobie dwa przygotowane przez kolegów wynalazki i napisać o nich krótkie teksty (po 30-40 słów).

Komentarz metodyczny:

Przedstawione w celach szczegółowych lekcji słownictwo jest przykładowe. Autor wybrał trzy wynalazki: wynalezienie przez Johannes Gutenberga druku, sformułowanie przez Marcina Lutera 95 tez reformujących kościół katolicki oraz skonstruowanie przez Christiana Buschmanna harmonijki ustnej. Rzeczywiste słownictwo zależy od tego, jakie wynalazki zostaną wybrane przez uczniów. Uczniowie mają całkowitą swobodę, jeśli chodzi o wybór wynalazków do prezentacji. Nie ma znaczenia, że dwóch uczniów wybierze ten sam wynalazek. Ponieważ niekiedy może być trudno, by wszyscy uczniowie mieli możliwość przedstawienia swojej prezentacji podczas lekcji, należy dokonać jakiejś selekcji. Niech to zrobią sami uczniowie, wybierając te wynalazki, które wydadzą im się najciekawsze i o których chcieliby się czegoś więcej dowiedzieć. W czasie lekcji dominuje praca indywidualna. Nie oznacza to jednak, że uczniowie nie współpracują ze sobą. Tak się musi stać przed odrobieniem zadania domowego. Każdy uczeń musi uzyskać dostęp do prezentacji dwóch swoich kolegów. Taki sposób prowadzenia lekcji jest trudniejszy dla nauczyciela, ponieważ musi reagować elastycznie i trudno mu np. przygotować słownictwo przed lekcją. Ale stwarza uczniom duże możliwości samodzielnej pracy, rozwijania zainteresowań, wyszukiwania informacji, ich selekcjonowania, przetwarzania i gromadzenia.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział we wszystkich ćwiczeniach i nie odczuwali dyskomfortu.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe oraz osobiste i społeczne.

Na końcu zajęć sprawdzając, czy cele zajęć zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć techniki zdań niedokończonych. Uczniowie mają dokończyć zdania:

- Na lekcji najbardziej podobało mi się...
- Chciałbym uczyć się przy pomocy...
- W uczeniu/koncentracji przeszkadzało mi...
- Aby to zapamiętać, potrzebuję...

Nauczyciel powinien zawsze dostosować narzędzie ewaluacji do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsłuchiwać się w ich opinie.

Na następnej lekcji można po sprawdzeniu zadania domowego zrobić kartkówkę.

Na kartce powinny znajdować się (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE) zdjęcia przedstawiające różne wynalazki, omawiane na poprzedniej lekcji. Zadaniem uczniów może być ich opisanie lub wybranie jednego określenia z kilku propozycji. To ostatnie ćwiczenie mogą wykonywać uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Należy przy tym podkreślić, że każdy uczeń powinien mieć możliwość poprawiania oceny.