

Wykorzystanie obliczeń procentowych do rozwiązywania zadań tekstowych

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna pojęcie procentu,
- zna etapy rozwiązywania zadań tekstowych.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi wykonywać obliczenia z zastosowaniem procentów,
- potrafi zmienić liczbę na procent i odwrotnie,
- potrafi logicznie myśleć,
- potrafi zastosować poznane wiadomości w praktyce,
- kształtuje umiejętność analizowania, porównywania i wnioskowania,
- kształtuje umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy o procentach w rozwiązywaniu zadań tekstowych,
- doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem.

2. Metoda i forma pracy

Pogadanka, praktycznego działania, praca w grupach, indywidualna.

3. Środki dydaktyczne

Karty pracy, kalkulator, puzzle.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

1. Sprawdzenie obecności i zadania domowego.
2. Podział klasy na trzy grupy.
3. Zapisanie tematu lekcji i wyjaśnienie przez nauczyciela jak będzie ona przebiegała.
4. Rozdanie grupom puzzli (załącznik 1) i wyjaśnienie, na czym polegać będzie ich zadanie.

b) Faza realizacyjna

1. Praca uczniów w grupach.
2. Sprawdzenie przez nauczyciela poprawności wykonania zadania.
3. Przedstawiciele grup omawiają wyniki swojej pracy.
4. Uczniowie, pracując nadal w zespołach. Otrzymują zadania przygotowane przez nauczyciela (załącznik 2) oraz arkusz szarego papieru.. Rozwiązują je. Nauczyciel w szczególnych

przypadkach ukierunkowuje działania uczniów.

5. Uczniowie umieszczają na tablicy arkusze papieru z rozwiązanymi zadaniami. Jeden uczeń z grupy przedstawia rozwiązanie. Wspólna analiza i dyskusja rozwiązanych zadań.

c) Faza podsumowująca

1. Do zeszytu uczniowie przepisują rozwiązanie zadań z pozostałych grup.
2. Ocena pracy w grupach.
3. Podanie zadania domowego (załącznik 3).

5. Bibliografia

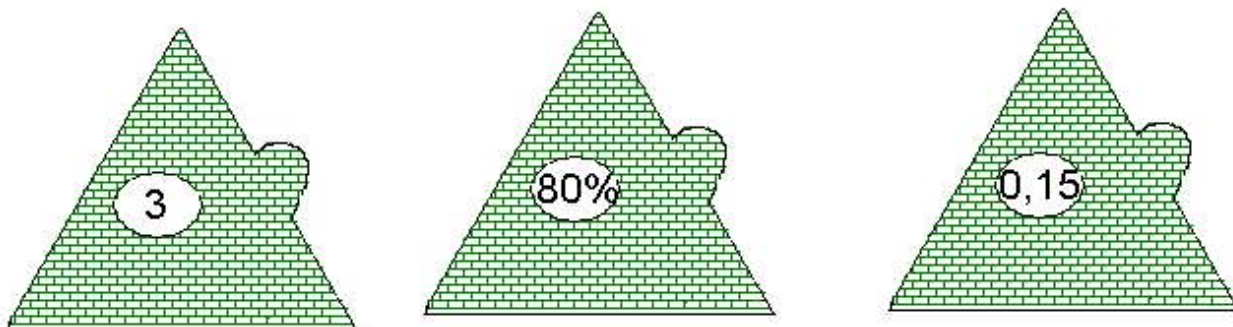
6. Załączniki

a) Karta pracy ucznia

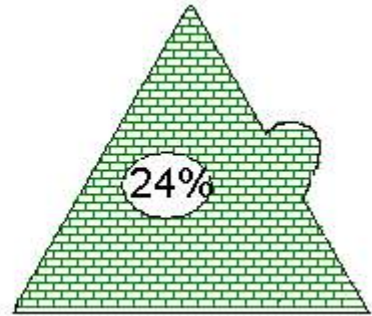
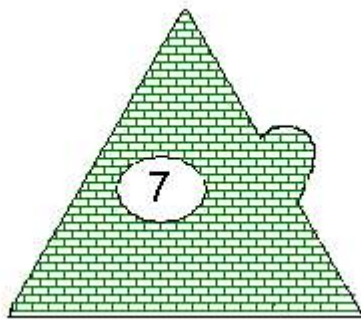
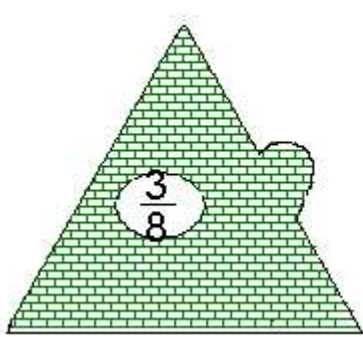
załącznik 1

Do poniższych kartoników obierz kartoniki o tych samych wartościach i zbuduj nich sześciokąt:

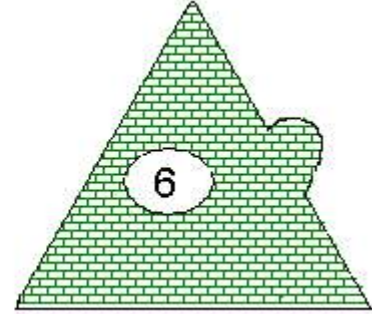
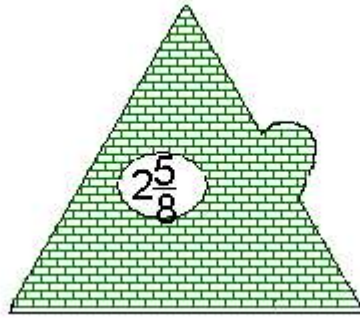
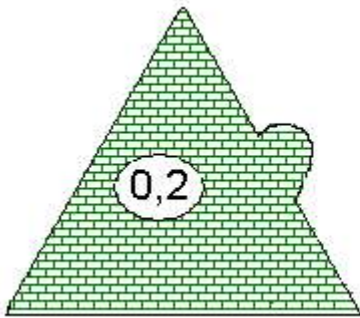
Grupa 1



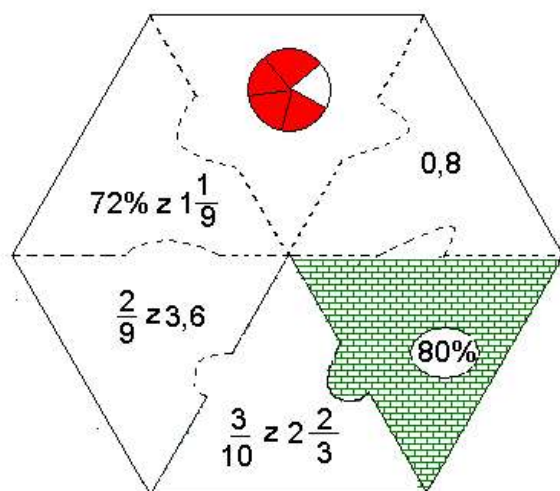
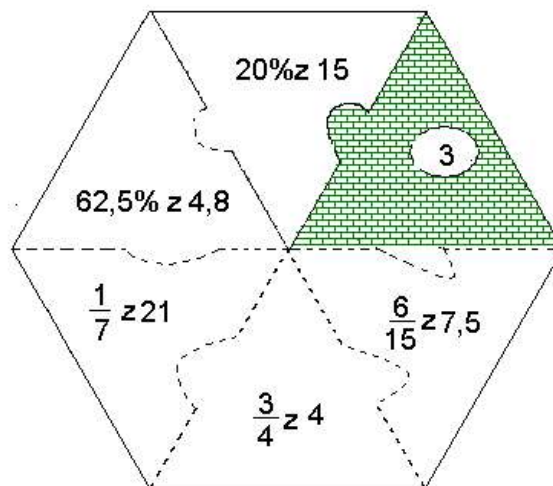
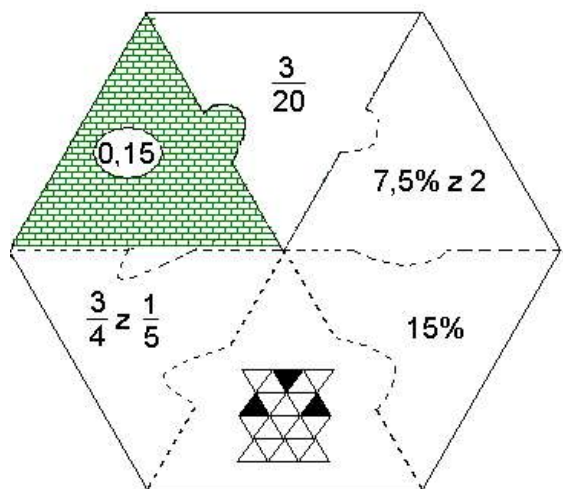
Grupa 2



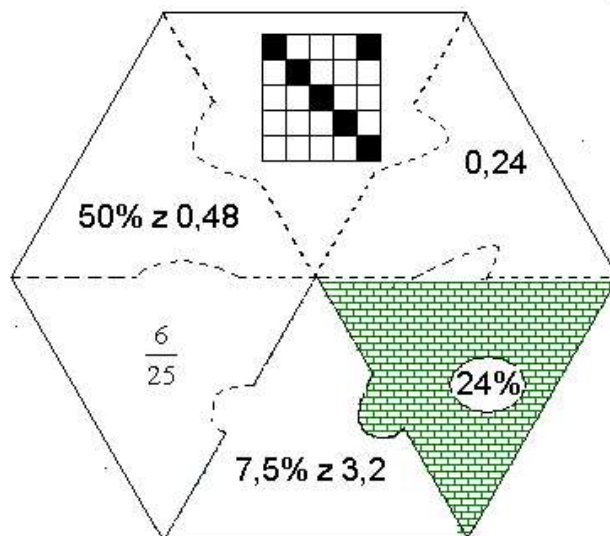
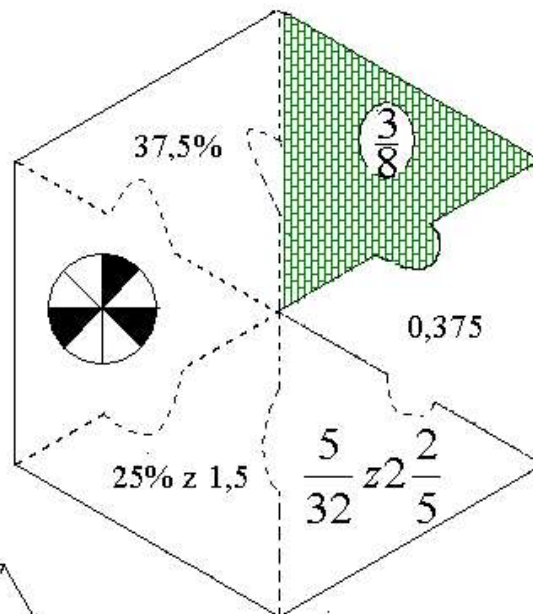
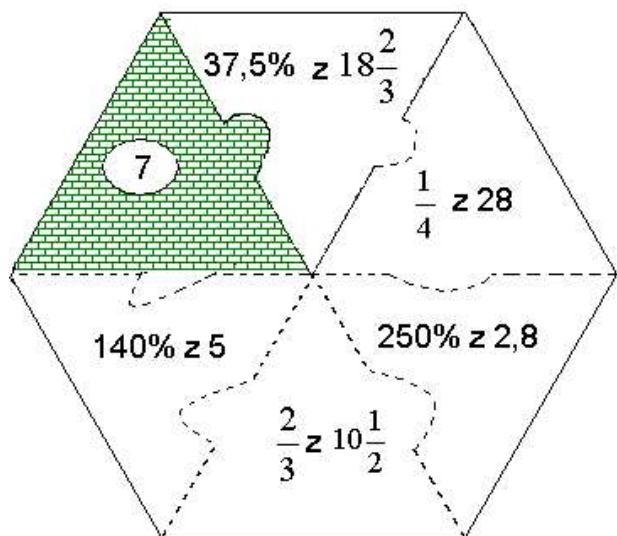
Grupa 3



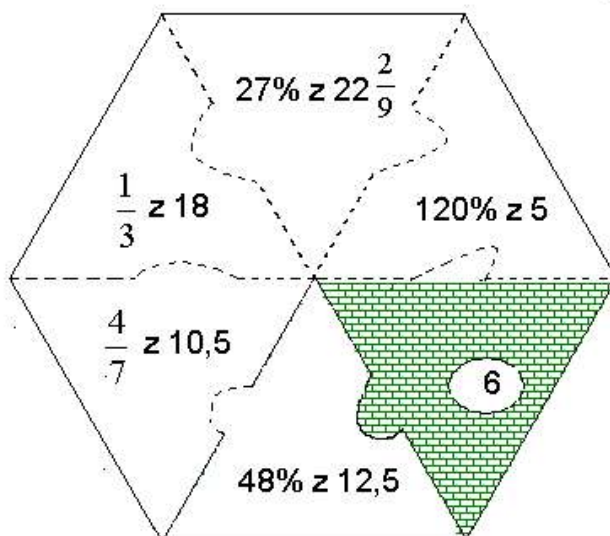
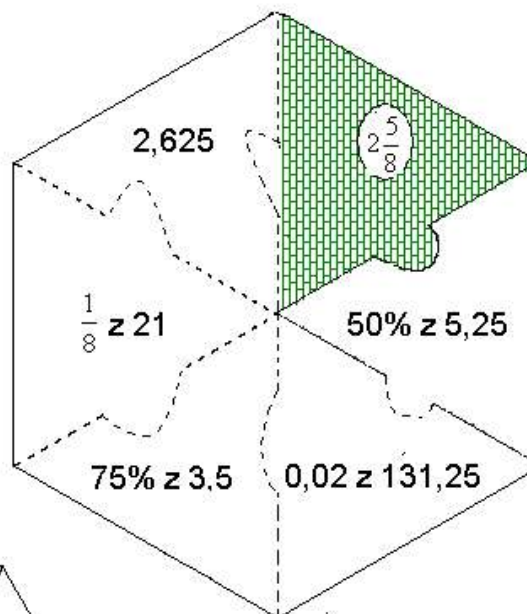
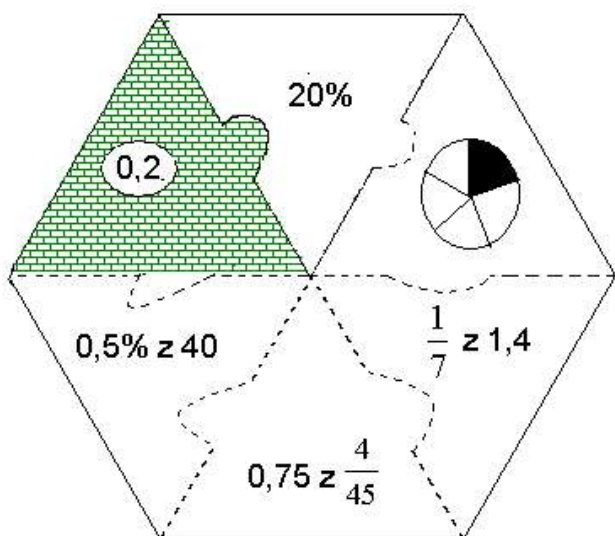
Zestawy do wycięcia:
Grupa 1



Grupa 2



Grupa 3



załącznik 2

Grupa 1

W stosunku do lesistości kraj wynoszącej obecnie 27,8% nasze województwo mające powierzchnię 513 900 ha należy do regionów o najniższej lesistości – 15,4%, wyprzedzając jedynie województwa: płockie, skierniewickie, i łódzkie. Oblicz, jaką jeszcze powierzchnię należałoby obsadzić drzewami, aby osiągnąć średnią krajową? Jakie podstawowe funkcje spełnia las?

Grupa 2

Powierzchnia województwa konińskiego wynosi 513 900 ha, a obszary ekologicznego zagrożenia 101 200 ha. Jaki procent ogólnej powierzchni województwa zajmują te obszary? Podaj przybliżenie do części dziesiątych. Z czym związane jest istnienie takich obszarów, jak zapobiegać ich rozszerzaniu, czy słyszałeś o rekultywacji terenu?

Grupa 3

Na terenie województwa konińskiego jest 5 obszarów krajobrazu chronionego obejmującego lasy, użytki rolne, wody, rezerваты przyrody o łącznej powierzchni 186 500 ha. Jaki procent ogólnej powierzchni województwa wynoszącej 513 900 ha stanowią obszary chronione? Podaj w przybliżeniu do części dziesiątych. Dlaczego powinniśmy tworzyć rezerваты i parki narodowe? Jakie znaczenie ma ochrona przyrody dla teraźniejszości i przyszłości człowieka?

b) Zadanie domowe

załącznik 3

Pewna japońska firma produkująca samochody wprowadziła nowy rodzaj aparatu zapłonowego, który pozwala zmniejszyć zużycie paliwa o 40%. Udoskonalono paliwo, przez co jego zużycie spadło o 35%, zmieniono kształt nadwozia, przez co paliwo spadło o 25%. Czy będziemy jeździć za darmo?

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza