



WYNALAZKI W NASZYM OTOCZENIU

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Wynalazki w naszym otoczeniu.

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzenie inicjatywy twórczej dzieci podczas czynności konstrukcyjnych.

Wzbogacanie czynnego słownika dzieci. Kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- podejmuje próby planowania kolejnych czynności,
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe,
- stosuje w wypowiedzi krótki opis skonstruowanego przedmiotu,
- korzysta z nowoczesnej technologii,
- wykonuje proste instrumenty perkusyjne,
- wykonuje czynności konstrukcyjne, podczas realizacji swojego pomysłu,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych,
- nazywa emocje: radość, smutek, zadowolenie, żal,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- współdziała w grupie, w parze.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Instrukcje obrazkowe, różnorodne materiały: pudełka, kolorowe papiery, materiały itp., film edukacyjny „Pan Potem”, instrumenty perkusyjne.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, aparaty cyfrowe, dyktafony, projektor.

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawa przy muzyce: „Classical Music for Brain Power” – Mozart. Zadaniem dzieci jest pokazanie wykonywanej czynności – zmiana tempa muzyki, to zmiana czynności.
2. Nauczyciel nawiązuje do wiedzy, którą dzieci już posiadają o wynalazkach, ułatwiających człowiekowi funkcjonowanie w świecie techniki. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat sprzętów domowych, z których korzystają ich rodzice. (**ważne:** nauczyciel zaznacza, że ze względów bezpieczeństwa, sprzęt elektryczny, gazowy, powinny obsługiwać osoby dorosłe). Nauczyciel pyta dzieci o obowiązki, które muszą wykonywać domownicy, czy jest ich dużo.

3. Oglądanie filmu „Pan Potem” – jest o chłopcu, który obiecywał pomóc siostrze, ale potem, bo teraz bawi się samochodem; obiecał pójść z babcią na spacer, ale zrobi to potem, bo teraz musi odpocząć; obiecał mamie, że sprzątnie swoje zabawki, ale zrobi to potem, bo teraz chciał iść z babcią na spacer; a tak naprawdę to jest zły, bo wszyscy coś od niego chcą, a on ma ... pełne ręce roboty i jest taki zmęczony – wypowiedzi dzieci na temat zachowań chłopca. Dowolny wybór bazy przez dzieci.

4. Zajęcia według instrukcji (PECS-y i nagrania głosowe – do wyboru przez dzieci):

- **lingwistyczna:** skorzystaj z dostępnych materiałów: pudełka, kolorowy papier, kubki plastikowe i styropianowe, guziki, nakrętki, patyczki do lodów, plastikowe łyżeczki i wykonaj urządzenie przydatne. Opowiedz koledze z bazy filmowej o nim i jego przeznaczeniu.
- **przyrodnicza:** skorzystaj z dostępnych materiałów: pudełka, kolorowy papier, kubki plastikowe i styropianowe, guziki, nakrętki, patyczki do lodów, plastikowe łyżeczki ... i wykonaj urządzenie pomocne w ekologii. Opowiedz koledze z bazy filmowej o nim i jego przeznaczeniu.
- **muzyczna:** z dostępnych materiałów: pudełka, kolorowy papier, kubki plastikowe i styropianowe, guziki, nakrętki, patyczki do lodów, plastikowe łyżeczki ... i wykonaj instrument muzyczny. Opowiedz koledze z bazy filmowej o nim i zaprezentuj jego możliwości.
- **filmowa:** za pomocą telefonu komórkowego udokumentuj pracę dzieci w pozostałych bazach/grupach. Nagraj wypowiedź kolegów.

5. Zabawa ruchowa z szybką reakcją na sygnał dźwiękowy i zmianą pozycji ciała z wykorzystaniem instrumentów wykonanych przez dzieci.

6. Podsumowanie zajęć: prezentacja nagrań grupy filmowej. Co to jest wynalazek? Jak powstają wynalazki? Kto może być wynalazcą?

Nawiązanie do filmu „Pan Potem”: ustalenie, co dzieciom pomogło w wykonaniu prac (**ważne:** konkluzją powinna być dobra organizacja, dobre zaplanowanie, dokładne wykonanie).

7. Ewaluacja zajęć: przyznaj medal temu urządzeniu, które chciałbyś mieć w domu.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Cała grupa została podzielona na bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i możliwości dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Dzieci mają możliwość podejmowania decyzji z uwzględnieniem własnych potrzeb.

Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach właśnie przez czworo kolejnych zajęć.