



JĘZYK  
ANGIELSKI II

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### **Tourism and our planet. Lesson 1 – Mass Tourism – Turystyka masowa**

Klasa: 2 (LO, Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

## Cele

**Cel główny:** Uczeń analizuje wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko oraz podaje zalety turystyki zrównoważonej (integracja treści językowych z treściami geografii).

**Cel główny (językowy):** Uczeń zna i stosuje środki językowe związane z tematem lekcji, stosuje stronę bierną w celu przekazania informacji, rozwija zintegrowane sprawności językowe.

**Cele szczegółowe:** Uczeń:

- poszerza informacje na temat środowiska w oparciu o posiadaną wiedzę,
- rozumie i tworzy proste wypowiedzi na temat związany z turystyką,
- analizuje zjawiska związane z turystyką, wskazuje ich przyczyny i skutki.

**Metody i techniki pracy:** elementy *soft CLIL*, elicytacja, burza mózgów, prezentacja powerpoint, techniki wspierające rozwój zintegrowanych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie).

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, słowniki tradycyjne i online, prezentacja PowerPoint zawierająca ilustracje na temat turystyki masowej, projektor.

## Opis przebiegu lekcji

**Etap wstępny (*lead-in*):** Na poprzedniej lekcji uczniowie zostali poproszeni o przyniesienie zdjęć z wycieczki turystycznej lub z pobytu na wakacjach. Na lekcji nauczyciel dzieli klasę na 3- lub 4-osobowe grupy i prosi, aby uczniowie opowiedzieli osobom w swojej grupie o wybranym zdjęciu, udzielając informacji: *Why have you chosen this photo?/What was the place like?/What did you like most about the trip/holiday/that place? /What do you think the place looks like now?*

## Etap główny

**Ćwiczenie 1 :** Nauczyciel prosi kilka osób o zrelacjonowanie informacji przekazanych w grupie i podsumowuje to ćwiczenie, np: *It seems we all like travelling to new places, don't we? Do these places look the same when we leave/when the holiday season ends? Are we good tourists?* Nauczyciel naprowadza uczniów na temat lekcji (prezentując kilka ilustracji przedstawiających zaśmiecone miejsca, zniszczone

sprzęty itp.) – negatywne skutki turystyki. Uczniowie podają swoje opinie, posługując się prostymi strukturami językowymi, np. *We leave rubbish/plastic bottles/beer cans in the woods, on the beach, sometimes people destroy things, for example: benches in the parks, they cut their names on trees etc.*

**Ćwiczenie 2:** Na ekranie wyświetlone są zdjęcia przedstawiające sceny związane z turystyką. Uczniowie pracują indywidualnie i dopasowują podpisy do obrazka, następnie nauczyciel wyświetla poprawnie dobrane podpisy (przykłady haseł: *1 hotel resorts on a tropical island, 2 air travel, 3 devastated campsite, 4 wildlife watching on safari tours, 5 scuba divers watching coral reef, 6 ivory necklace*);

**Ćwiczenie 3:** Nauczyciel wprowadza termin *Mass Tourism* i wykorzystując burzę mózgów, prosi uczniów o skojarzenia i wyjaśnienie zjawiska wraz z pozytywnymi i negatywnymi jego aspektami. Przykłady: *tourists visit beautiful places, they can see wild animals, local people have work, beaches are full of rubbish, people cut down trees to build new hotels etc.*

**Ćwiczenie 4:** Uczniowie pracują w 6 grupach problemowych. Otrzymują kartę pracy zawierającą słownictwo potrzebne do wykonania zadania. Uczniowie korzystają ze słowników (tradycyjnych lub online) i sprawdzają znaczenie, jeśli nie znają/nie pamiętają któregoś ze określeń. Podane wyrażenia umieszczają w lukach w zdaniach, które wyjaśniają te wyrażenia (np. *carbon dioxide, land clearing, to have an impact, ivory etc*). W razie problemów ze zrozumieniem nauczyciel może poprosić o stworzenie słowniczka z polskimi odpowiednikami. Następnie uczniowie wybierają wyrażenia pasujące do problemu przypisanego do ich grupy (np. *hotel resorts on a tropical island*) i zastanawiają się, jakie negatywne skutki dla środowiska powoduje turystyka. Nauczyciel monitoruje pracę w grupach i pomaga w kwestiach językowych. Przykładowe wyrażenia do wykorzystania: *Land clearing/destruction of natural environment/ destruction of the world's ecosystem/threaten wild animals /lose habitat/emission of carbon dioxide/ illegal hunting/have an impact on breeding and feeding habits/produce souvenirs.*

Jeden opis przykładowy wykonuje cała klasa z pomocą nauczyciela: *1. People clear land to build hotel resorts. Wild animals lose their natural habitat. 2. An increase in air travel causes harmful emission of CO2 (carbon dioxide), which is the main cause of greenhouse effect.* Każda grupa przedstawia wynik pracy. Nauczyciel pyta klasę, czy wszystko jest poprawnie zapisane i czy są dodatkowe sugestie do przedstawionych zagadnień. 6 kart z opisami zostaje umieszczonych na tablicy.

### Etap końcowy

- Ze zdań umieszczonych na tablicy nauczyciel wybiera 2–3 przykładowe, wyrażone w stronie czynnej, i prezentuje wzór zdania w stronie biernej: *People clear land to build hotel resorts. /Land **is cleared** to build hotel resorts. Poachers kill wild animals. Wild animals **are killed** by poachers.*
- Następnie zadaje pytanie: *Look at the problems we have identified. What is done to the environment.?* Uczniowie odpowiadają, używając strony biernej (l.poj. / mnoga w czasie teraźniejszym), np. *Animals are threatened by too many tourists coming on safari tours and this affects their feeding and breeding habits etc.*
- Nauczyciel podaje przykład: *We should do something to solve the problem. Land clearing should be stopped. What else should be done?* Uczniowie pracują w parach, podają przykłady rozwiązania problemu.
- Na zakończenie lekcji uczniowie wypełniają otrzymany od nauczyciela arkusz samooceny.

**Praca domowa:** Uczniowie tworzą krótką wypowiedź pisemną: *Give examples of a bad impact of tourism in our country and suggest what should be done to improve the situation?*

### Komentarz

Lekcja wykorzystuje wiedzę przedmiotową uczniów z lekcji nt. środowiska i turystyki. Materiały wizualne aktywują wiedzę uczniów, listy wyrażeń wspomagają wypowiedzi, a praca w parach lub w grupach sprzyja nauce w przyjaznej atmosferze. Uczniowie wykorzystują praktycznie język obcy – identyfikują, opisują, analizują przedstawione problemy. Dla ucznia z SPE należy przygotować dodatkowe wsparcie (np. polskie wyjaśnienia trudniejszych terminów, praca domowa w formie wycieczki, pomoc kolegów w pracach grupowych itp.).