



Temat:

## Kulinarna podróż po wybranych krajach UE



Czas zajęć:

**45 minut**

Cele ogólne:

- tworzenie okazji sprzyjających zdobywaniu wiedzy o świecie
- zapoznanie z nazwami potraw pochodzącymi z różnych krajów Europy

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- wymienić potrawy pochodzące z poznanych krajów UE
- zaproponować menu związane z konkretnym krajem europejskim
- poprawnie zapisać nazwy potraw
- rozwijać pamięć i koncentrację
- zgodnie pracować i komunikować się w zespole rówieśników

Metody nauczania:

Klębek, metoda sytuacyjna, pogadanka, burza mózgów, pokaz.

Formy organizacji zajęć:

Jednostkowa praca jednolita, grupowa i zbiorowa praca jednolita.

Środki dydaktyczne:

Klębek włóczki, 4 karteczki z szyfrem matematycznym (Załącznik 1), flaga Grecji, Włoch, Francji i Hiszpanii (Załącznik 2), karteczki z nazwami potraw i ich krótkim opisem (Załącznik 3), karta menu (Załącznik 4), przykładowe menu (Załącznik 5), karta pracy – kanapka (Załącznik 6).



## Przebieg zajęć:

### 1. Przywitanie.

Uczniowie wraz z nauczycielem tworzą koło i rzucając do siebie kłębkami włóczki tworzą pajęczakę – wymieniając przy tym imię osoby i cechę, za którą ją lubią. Kiedy zostanie utworzona sieć, dzieci odpowiadają na pytanie:

*Co nas łączy? – nić sympatii, przyjaźni, koleżeństwa itp.*

Wniosek: Chociaż każdy z nas jest inny, łączy nas przyjaźń, koleżeństwo, zrozumienie. Podobnie jest w krajach UE. Każdy kraj jest inny, a jednak wszystkie zjednoczyły się, by wspólnie zapewnić sobie bezpieczeństwo, dobrobyt i pokój. Mówi o tym hasło UE: „Zjednoczeni w różnorodności”.

### 2. Podział uczniów na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje szyfr (Załącznik 1), którego rozwiązaniem jest nazwa kraju UE.

Komentarz po rozwiązaniu szyfrów: Odbędziemy dzisiaj kulinarną podróż do krajów UE, których nazwy przed chwilą rozszyfrowaliście. Spójrzcie na flagi tych krajów – dobrze zapamiętajcie jak wyglądają.

Prezentacja flag: greckiej, włoskiej, francuskiej i hiszpańskiej (Załącznik 2).

### 3. Przeniesiemy się teraz do europejskiej restauracji, gdzie szef kuchni zrobił straszny bałagan. Nazwy potraw zostały zupełnie wymieszane. Waszym zadaniem będzie zaprowadzić tam porządek.

*Kartki z nazwami potraw, krótkim ich opisem i flagą kraju, z którego pochodzą zostają umieszczone w widocznym miejscu, np. na tablicy lub dywanie (Załącznik 3).*

Czytanie nazw potraw i wyznaczenie przedstawiciela z każdej grupy, który wybierze spośród nich te, które pochodzą z wylosowanego przez konkretną grupę kraju. Pomocne w tym flagi są umieszczone na karteczkach.

### 4. Opis sytuacji: Wyobraźcie sobie, że otwieracie restaurację w kraju, który wylosowaliście. Wybierzcie dla niej nazwę, szefa kuchni i zaproponujcie menu z potraw, które wybrał wasz przedstawiciel. Pomoże wam w tym specjalna karta (Załącznik 4).

Pamiętajcie o tym, aby:

- nazwy potraw były napisane prawidłowo,
- nazwy potraw były charakterystyczne dla wylosowanego przez grupę kraju,
- nazwa restauracji była ciekawa i nawiązująca do wylosowanego kraju.

Przed rozpoczęciem pracy zapoznajcie się z podanym przykładem (Załącznik 5).

Czy wiecie, z jakiego kraju pochodzi to menu? A może znacie region, gdzie znajduje się ta restauracja? Pamiętajcie, że przy proponowaniu nazwy restauracji i menu, każdy z was podaje swoje propozycje, a później wspólnie w grupie wybieracie najlepszą.

### 5. Prezentacja wyników prac poszczególnych grup:

Szef kuchni danej grupy prezentuje nazwę restauracji i wybrane menu. Jeśli pozostałe grupy nie znają jakiejś potrawy, czyta jej krótki opis.

Po prezentacji każdej grupy nauczyciel pyta o opinię wszystkich uczniów na temat przedstawionego menu. Uczniowie wyrażają swoją opinię pokazując kciukiem:

- kciuk w górę – menu bardzo się podoba,
- kciuk w bok – menu się podoba, ale są zastrzeżenia,
- kciuk w dół – menu nie podoba się.

6. Podsumowanie:

Dokończ jedno z poniższych zdań lub ułóż własne:

Dzisiaj dowiedziałam/-em się, że...

Zdziwiło mnie, że...

W końcu nauczyłem/-am się, że...

lub

Podsumuj dzisiejsze zajęcia wpisując na kanapce obok plusów, co ci się spodobało lub co cię zaciekało, a obok minusa – co nie było dla Ciebie interesujące. Pokoloruj kanapkę według własnego pomysłu (Załącznik 6).

The image shows a large, stylized sandwich shape divided into three horizontal sections. The top section contains a plus sign (+), the middle section contains a minus sign (-), and the bottom section contains a plus sign (+). The sections are empty, intended for students to write their reflections on the lesson.

**Zadanie domowe:** Zapisz w zeszycie przepis na danie, którego nazwa szczególnie ci się spodobała na dzisiejszych zajęciach.