

Scenariusz zajęć

Autor: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Blok tematyczny: **Fascynuje mnie matematyka, coraz więcej rozumiem**

Temat: **Bawimy się liczbami.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Doskonali rozróżnianie strony lewej od prawej.		
Posługuje się gestem i ruchem w zabawach ruchowych.		
Klasyfikuje obiekty zgodnie z podanymi cechami jakościowymi (np. wielkość, kolor), próbuje je przeliczać.		
		Współpracuje z innymi dziećmi przy tworzeniu plakatu.
Podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi.		Udziela potrzebującym pomocy.
		Wyznacza wynik dodawania lub odejmowania manipulując na przedmiotach.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki, ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
		Wyznacza wynik dodawania oraz odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach

	zastępczych.
	Dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności liczenia obiektów w zakresie 3 lub większym zależnie od indywidualnych możliwości dziecka;
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (klasyfikowanie obiektów zgodnie z podaną cechą);
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie oraz rozwój mowy (wyraźne mówienie, bogacenie słownictwa);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu;
- rozwijanie sprawności manualnej – wykonywanie plakatu *Siedmiu krasnoludków* oraz malowanie kolorowanki;
- rozumienie sensu informacji podanych w formie symboli (rysunek).

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Chętne dzieci mogą zrealizować ćwiczenie polegające na ustawieniu narysowanych krasnali od największego do najmniejszego (załącznik nr 4).		
		2. <i>Krasnale</i> : Oglądanie ilustracji przedstawiających krasnale. Grupowanie krasnali według podanej cechy (np. wielkości, koloru czapki). Ćwiczenie można realizować także w wersji multimedialnej (załącznik nr 8).		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	3. <i>Przylącz się do nas!</i> : zabawa ruchowa przy muzyce. Dzieci biegają po sali. Na hasło nauczyciela (N): <i>Pary!</i> – ustawiają się po dwie osoby, na hasło: <i>Trójki!</i> grupują się po trzy osoby, na polecenie <i>Czwórki!</i> ustawiają się w czteroosobowych zespołach, zaś na hasło <i>Od największego do najmniejszego!</i> zadaniem dzieci jest ustawić się według wzrostu.		
		4. <i>Krasnal z balonikiem</i> : znajdź sześć różnic w ilustracjach krasnali – praca indywidualna (załącznik nr 2) lub puzzle multimedialne <i>Było raz sześciu krasnali</i> (załącznik nr 7). Wybór aktywności należy do dzieci.		

		<p>5. Dzieci, które wykazują zainteresowanie tematem mogą uczestniczyć w tworzeniu zagadek matematycznych wspólnie z 5-latkami. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).</p>	<p>5. <i>Krasnalowa zgaduj – zgadula:</i> zagadki matematyczne, manipulowanie na przedmiotach. Przykładowa treść zagadek: W domu mieszkało 5 krasnoludków. Mieli oni w szafie 7 czapek. Jeśli każdy krasnoludek założy czapkę, to ile czapek zostanie jeszcze w szafie?</p> <p>N jako pierwszy wymyśla zagadkę. Po nim chętne dzieci układają matematyczne łamigłówki dla grupy. W trakcie rozwiązywania zagadek matematycznych niezbędne są obrazki/przedmioty umożliwiające dzieciom zilustrowanie zadania.</p>
		<p>6. <i>Lewa – prawa:</i> zabawa na rozróżnianie strony lewej i prawej. Dzieci biegają w rytm muzyki na hasło N: <i>Prawa ręka/ Prawa noga/ Lewa ręka/ Lewa noga</i> dzieci podnoszą do góry tę część ciała, która została wymieniona.</p>	
		<p><i>Przygotowanie do obiadu</i></p>	
III.	Zajęcia popołudniowe	<p>7. <i>Krasnoludek:</i> indywidualna praca plastyczna – kolorowanie ilustracji (załącznik nr 1).</p>	<p>7. <i>Siedmiu krasnoludków z figur geometrycznych:</i> tworzenie plakatu – praca w kilkuosobowych grupach (instrukcja - załącznik nr 6).</p>
		<p>8. <i>Skacz jak krasnoludek:</i> zabawy ruchowe z elementem skoku obunóż w ogrodzie przedszkolnym.</p>	
		<p>9. <i>Czyja to czapka?:</i> aktywność własna dzieci lub dla chętnych ćwiczenie</p>	<p>9. <i>Krasnoludek i mrówka:</i> ćwiczenia rozwijające pamięć – zapamiętaj jak najwięcej elementów z prezentowanego obrazka (załącznik nr 5).</p>

		polegające na dopasowaniu czapek do krasnali (załącznik nr 3).	
--	--	--	--

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

ilustracje przedstawiające krasnale, karki papieru o dużym formacie, farby, kredki, pastele, flamastry, nożyczki, dowolny skoczy utwór muzyczny, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Krasnal* - kolorowanka;
2. *Krasnal z balonami* – materiał do wydrukowania;
3. *Czyja to czapka?* – materiał do wydrukowania;
4. *Krasnale* – ustaw od największego do najmniejszego - materiał do wydrukowania i wycięcia;
5. *Ćwiczenia rozwijające pamięć „Krasnale”* – film;
6. *Krasnoludek z figur geometrycznych* – instrukcja wykonania pracy plastycznej;
7. Puzzle multimedialne: *Było raz sześciu krasnali*;
8. *Krasnale i ich czapki* – gra multimedialna typu: pogrupuj elementy.