



# NIEPODLEGŁA

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Niepodległa

## Cele

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego dla Polaków niepodległość ma tak ogromne znaczenie,
- wymienia najważniejsze symbole Polski,
- pracuje w zespole,
- odszyfrowuje ukryty tekst za pomocą kodowanych kart.

## Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

animacja *Historia Polski* Tomasza Bagińskiego, rysunki symboli narodowych (godła, flagi, hymnu), mata do kodowania, karty pracy.

## Opis przebiegu zajęć

1. Na tablicy multimedialnej nauczyciel przedstawia animację *Historia Polski* Tomasza Bagińskiego.
2. Rozmowa z dziećmi nt. ważnych wydarzeń dla Polski.
3. Przedstawienie i omówienie symboli narodowych. Rozmowa.
4. Dzieci wspólnie na macie do kodowania rozwiązują ukryte hasło „Polska”.
5. Praca w grupach. Dzieci w małych 2–3-osobowych zespołach rozwiązują zaszyfrowane hasła: „Warszawa”, „hymn”, „godło”, „flaga”.
6. Prezentacja prac i podsumowanie zajęć.

## Komentarz metodyczny

Ważne, aby dzieci zrozumiały, że w dzisiejszym świecie informacja jest elementem, który nas identyfikuje, za pomocą którego można nas znaleźć np. w internecie. Szyfrowanie informacji jest świetną zabawą, która wprowadza element tajemniczości i przygody do omawianego trudnego tematu związanego z ochroną danych osobowych. Pracując z uczniem ze SPE, należy stosować pytania naprowadzające, formułować proste i zrozumiałe polecenia, organizować sytuacje zapewniające dzieciom sukcesy, eksponować ich mocne strony, stosować wzmocnienia pozytywne (pochwały, nagrody).