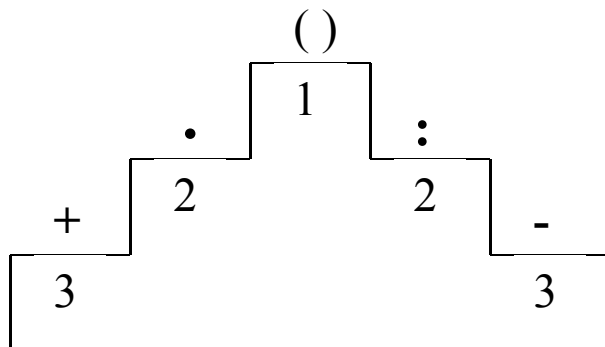




## b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel podkreśla, że można łączyć działania, ale aby je wykonać należy pamiętać o właściwej kolejności. W celu lepszego zapamiętania właściwej kolejności wykonywania poszczególnych działań, nauczyciel proponuje „podium” – rysuje na tablicy następujący rysunek:



2. Korzystając z powyższego „podium” uczniowie wracają do przykładu zapisanego na początku lekcji. Nauczyciel na czerwono podkreśla działania, które należy wykonać.

$$4 + 3 \cdot 5 - 2 = \underline{4+15} - \underline{2} = 19 - 2 = 17$$

3. Uczniowie zapisują w zeszytach przedmiotowych temat lekcji. Przerysowują podium, przepisują przykład z tablicy oraz formułują i zapisują wniosek:

**Najpierw wykonujemy działania w nawiasach.  
Gdy nie ma nawiasów wykonujemy mnożenie lub  
dzielenie, następnie dodawanie lub odejmowanie.**

4. Uczniowie wykonują:
  - zadanie z podręcznika – str.29 (obliczyć zgodnie z kolejnością wykonywania działań),
  - z zeszytu ćwiczeń – ćw.A1 str. 20

## c) Faza podsumowująca

1. Uczniowie przypominają kolejność wykonywania działań.
2. Nauczyciel zadaje zadanie domowe.

## **5. Bibliografia**

*Praca zbiorowa, Matematyka 2001 podręcznik dla 4 klasy szkoły podstawowej, WSiP, Warszawa 2005.*

*Praca zbiorowa, Matematyka 2001 zeszyt ćwiczeń dla 4 klasy szkoły podstawowej, WSiP, Warszawa 2005.*

## **6. Załączniki**

### **a) Zadanie domowe**

Zeszyt ćwiczeń - A2 i A3 str.20

## **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

1. Zadanie z podręcznika: wskazani przez nauczyciela uczniowie podchodzą do tablicy i rozwiązują kolejne przykłady. Głośno mówią jakie działania wykonają jako pierwsze. Pozostali uczniowie zapisują w zeszytach.
2. Ćwiczenie z zeszytu ćwiczeń: uczniowie rozwiązują samodzielnie, a następnie odczytują swoje rozwiązania.