

Święta – ćwiczenia w mówieniu

1. Cele lekcji

Cel ogólny lekcji: doskonalenie sprawności produktywnych (mówienia i pisania) oraz receptywnych (słuchania i czytania) w oparciu o temat: Wielkanoc. Poszerzanie wiedzy z zakresu kultury i zwyczajów krajów anglojęzycznych.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słowa związane z Wielkanocą w języku angielskim
- angielskie zwyczaje wielkanocne

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi narysować mapę skojarzeń dotyczącą Wielkanocy
- potrafi posługiwać się słowami związanymi z Wielkanocą
- rozumie teksty piosenek świątecznych
- stosuje słownictwo związane z Wielkanocą w pisaniu kartki świątecznej
- opisuje zwyczaje świąteczne
- czyta ze zrozumieniem tekst o świętach

2. Metoda i forma pracy

- Metoda: podejście komunikacyjne (mapa skojarzeń, burza mózgów), opis, pogadanka, pytania-odpowiedzi
- Forma: praca indywidualna i w parze

3. Środki dydaktyczne

Zdjęcia, kartki świąteczne, piosenki świąteczne (słowa i płyty), odtwarzacz płyt, tablica, kreda, kartki papieru

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Część organizacyjna: nauczyciel podaje temat i cele lekcji, a także jej etapy. Uczniowie zapisują te informacje w zeszytach. Jeśli nauczyciel prosił o przyniesienie materiałów o świętach, powinien sprawdzić i ocenić tę pracę domową.

b) Faza realizacyjna

1. Burza mózgów. Nauczyciel pisze na tablicy słowo *Easter*, a uczniowie podchodzą i dopisują do niego skojarzenia – słowa związane z Wielkanocą, które znają. Są to słowa typu: *eggs, rabbit, basket, church, water, chicken, spring*, itp. Powstaje mapa skojarzeń, którą uczniowie przepisują do zeszytu i razem z nauczycielem wyjaśniają znaczenia wszystkich słów. Nauczyciel uzupełnia również mapę o wszystkie słowa, które wydają mu się ważne. Słownictwo związane z tematem

dostępne w załączniku (a).

2. Uczniowie oglądają zdjęcia i kartki świąteczne przyniesione przez nauczyciela i kolegów. Opisują je w parach, ćwicząc w ten sposób słownictwo z mapy skojarzeń.
3. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące zwyczajów świątecznych, a uczniowie starają się je wyjaśnić. Jeśli poziom wiedzy jest bardzo niski, nauczyciel rozdaje materiały ksero do czytania i prosi o zapoznanie się z nimi, a dopiero potem zadaje pytania (przykładowe pytania: Jakie są symbole wielkanocne? Co się robi w Wielkanoc? Jakie są tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą? Czym się różnią polskie zwyczaje od angielskich?). Musi też wytłumaczyć niejasności. Uczniowie zapisują najważniejsze fakty w zeszycie. Praca indywidualna. Słownictwo związane z tematem dostępne jest w załączniku (a).
4. Nauczyciel rozdaje teksty piosenek świątecznych, uczniowie czytają je i tłumaczą. Potem nauczyciel odtwarza piosenki, a uczniowie starają się śpiewać.

c) Faza podsumowująca

1. Nauczyciel rozdaje ksero obrazków związanych z Wielkanocą (pisanki, zajaczki, koszyk itp.). Uczniowie w parach podpisują obrazki poznanymi na lekcji słowami. Następnie nauczyciel pokazuje obrazki, a uczniowie mówią na głos, jak je podpisali.
2. Nauczyciel zadaje pracę domową. Ocenia wkład uczniów w lekcję.

5. Bibliografia

1. *Easter Day* - materiały dodatkowe wydawnictwa Oxford University Press.
2. Jolanta Jedzok, *British & American Holidays with handouts and exercises*, [kaseta audio], Kraków, IDEA 1997.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Paszta, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wersus 2002.
5. www.holidays.net/easter
6. www.happy-easter.com
7. www.dict.pl/plen

6. Załączniki

a) Słownictwo tematyczne

Easter: dyed eggs, rabbit, basket, Easter Sunday, Easter Monday, wet, church, Lent, Good Friday, Shrove Tuesday, Maundy Thursday, Easter dinner, Palm Sunday, Holy Week, resurrection, hot cross buns, pray

Easter customs and traditions:

egg hunt, egg shackling, egg rolling, pancake race

b) Zadanie domowe

Napisz kartkę świąteczną. Uwzględnij życzenia (szczęścia, radości, smacznego jajka, mokrego Śmigusa Dyngusa itp.) i pozdrowienia.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Lekcja dla wszystkich klas ponadgimnazjalnych do przeprowadzenia w okresie Wielkanocy. W zależności od poziomu grupy należy poszerzyć lub zmniejszyć zasób słów kluczowych i informacji, które mają znać uczniowie.