

Scenariusz zajęć

Autor: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Blok tematyczny: Fascynuje mnie matematyka, coraz więcej rozumiem

Temat: W państwie króla Matematyka.

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Rozróżnia wygląd figur geometrycznych – koło.	Rozróżnia wygląd koła i prostokąta wśród innych figur.	Tworzy zbiory trójkątów, kół, prostokątów.
Posługuje się gestem oraz ruchem w zabawach ruchowych.		
Uważnie i w skupieniu słucha opowiadania.		
		Grupuje obiekty zgodnie z podanymi cechami jakościowymi (np. wielkość oraz kolor), próbuje przeliczać powstałe zbiory.
Podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi.		Współpracuje z innymi dziećmi, udziela potrzebującym pomocy.
		Układa proste rytmy przy użyciu klocków w kształcie figur geometrycznych.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Słucha np. opowiadań, baśni, rozmawia na temat ich treści; interesuje się książkami.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
		Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to

	do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne.
	Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności liczenia obiektów w zakresie 3 lub większym zależnie od indywidualnych możliwości dziecka;
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (klasyfikowanie obiektów zgodnie z podaną cechą);
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie oraz rozwój mowy (wyraźne mówienie, bogacenie słownictwa);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu;
- kształtowanie umiejętności słuchania opowiadań w skupieniu;
- rozumienie sensu informacji podanych w formie symboli (rysunek).

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Poranna gimnastyka. Dzieci „rysują” w powietrzu (palcem, nogą, łokciem) zaprezentowany na kartoniku przez nauczyciela (N) kształt figury geometrycznej. Dzieci przy „kreśleniu” określonej figury wypowiadają głośno jej nazwę.		
		2. <i>Jesteśmy budowniczymi!</i> : zabawy konstrukcyjne. Budowanie z klocków w kształcie figur geometrycznych konstrukcji stworzonej przez dzieci – praca indywidualna lub w grupach.		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	3. <i>Jakie znasz figury geometryczne?</i> : rozmowa z dziećmi na temat wyglądu figur geometrycznych. Prezentacja kół, prostokątów oraz trójkątów różnej wielkości i koloru. Szukanie przedmiotów w kształcie określonych figur geometrycznych. Układanie figur geometrycznych od największej do najmniejszej. Nazywanie figur podczas zabawy. Szukanie różnic w wyglądzie budowli na bazie figur geometrycznych - aktywność w wersji multimedialnej (załącznik nr 7).		
		4. <i>Figury</i> : słuchanie opowiadania (załącznik nr 1). Po wysłuchaniu przez dzieci		

		treści opowiadania, N zachęca dzieci do swobodnych wypowiedzi na temat utworu.	
		5. Dzieci, które wykazują zainteresowanie tematem mogą uczestniczyć w tworzeniu rytmów wspólnie z 5-latkami. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).	5. <i>Trójkąty, prostokąty i koła:</i> układanie prostych rytmów. N tłumaczy i pokazuje, w jaki sposób należy układać rytm (np. czerwony, mały trójkąt – duży, biały prostokąt – duże, niebieskie koło). Dzieci układają dalszą część rytmu.
		6. <i>Czarodziejski worek:</i> zabawa dydaktyczna. W worku znajduje się klocek w kształcie jednej z figur geometrycznych. Dziecko dotykając klocka, odgaduje jaki ma on kształt (koło, prostokąt, trójkąt). N może zaproponować 3-latkom wybranie koła, 4-latkom prostokąta, a 5-latkom wybór trójkąta. Dzieci, po odgadnięciu, wyciągają klocek z worka i pokazują go pozostałym uczestnikom zabawy, którzy nagradzają właściwy wybór brawami.	
		<i>Przygotowanie do obiadu</i>	
III.	Zajęcia popołudniowe	7. <i>Figury geometryczne:</i> memory – zabawa w wersji tradycyjnej lub multimedialnej (załączniki nr 2 i 5).	7. <i>Tworzymy zbiory:</i> grupowanie klocków w kształcie figur geometrycznych według wybranej cechy (kształtu, wielkości, koloru). Przeliczanie powstałych zbiorów.
		8. <i>Skacz niczym żabka:</i> zabawy ruchowe z elementem skoku obunóż w ogrodzie przedszkolnym.	
		9. Aktywność własna dzieci.	9. <i>Ludziki z figur geometrycznych:</i> układanie ludzików z figur geometrycznych według szablonu (załącznik nr 3).
		10. <i>Domek z figur geometrycznych:</i> kolorowanka multimedialna (załącznik nr 8).	10. Ćwiczenia mające na celu kształtowanie sprawności ręki - rysowanie po śladzie (załącznik nr 4). Dla chętnych dzieci multimedialna gra sudoku <i>Figury geometryczne</i> (załącznik nr 6).

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

klocki w kształcie figur geometrycznych, figury geometryczne wycięte z papieru, worek, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Figury* - opowiadanie;
2. *Figury geometryczne* – karty do gry w memory;
3. *Ludziki z figur geometrycznych* – szablony;
4. *Domek* – ilustracja do rysowania po śladzie;
5. Multimedialna gra memo – *Figury geometryczne*;
6. Multimedialna gra sudoku – *Figury*;
7. Gra multimedialna – *Znajdź różnice*;
8. Kolorowanka multimedialna – *Dom i otoczenie z figur geometrycznych*.