



IMIENINY ŚW. MIKOŁAJA.
KONSTRUOWANIE ŻYCZEŃ

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Imieniny św. Mikołaja. Konstruowanie życzeń.

Cele główne:

- doskonalenie rozumienia aspektu kardynalnego i porządkowego liczb,
- wdrażanie do przedsiębiorczości i przemyślanego przygotowania prezentów,
- poznanie sposobów na składanie życzeń,
- kształcenie emocjonalno-społecznej i motywacyjnej sfery rozwoju dziecka.

Cele operacyjne – uczeń:

- przeliczy elementy, porówna zbiory i je uporządkuje, wymyśli prezent, wykona jego kształt z druczika kreatywnego, zaplanuje, jak uszczęśliwić najbliższych, rozwiąże zagadki św. Mikołaja, przygotuje stół na przyjęcie, ułoży oryginalne życzenia, zaprojektuje tort według warunku Królowej Matematyki, skorzysta z pomocy rówieśników i nauczyciela.

Metody:

praktycznego działania, waloryzacyjne, pracy we współpracy.

Formy pracy:

indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne:

materiały papiernicze, serwetki, kubeczki, słomki, wykałaczki, papier, cukierki, lizaki, baloniki, drucziki kreatywne itp.

Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – przeliczanie elementów, porównanie i uporządkowanie zbiorów, wykonanie prezentu, rozwiązanie zagadki, stworzenie życzeń, wykonanie projektu tortu według podanych warunków.
- 2. Omówienie sposobów na zorganizowanie przyjęcia imieninowego.**
- 3. Przygotowanie stołu biesiadnego.** Każdy z uczniów wykonuje swoje zadanie, np. rozłożenie dla wszystkich krzesełek, serwetek, kubeczków, słomek, wykałaczek, kartek papieru, stolików, cukierków, lizaków, baloników, drucików kreatywnych, paluszków, ciasteczek itp.
- 4. Sprawdzenie przyporządkowania elementów.** Uczniowie nawzajem oceniają stopień wykonania zadań, dzielą się spostrzeżeniami na temat skutecznej ich

realizacji. Następuje wyciągnięcie wniosków i zauważenie, że podczas tego zadania królowały czynności Matematyki.

5. **Praca w parach.** Wylosowanie sposobu na złożenie życzeń św. Mikołajowi, tj. życzeń śpiewających, obrazkowych, rytmizujących, tanecznych, wierszowanych, teatralnych itp.
6. **Prezentacje:** życzenia dla św. Mikołaja. Wybór najciekawszej propozycji.
7. **Praca w parach: wykonanie i prezentacja rysunkowych projektów tortów według instrukcji Królowej Matematyki,** np. pierwsza warstwa truskawkowa, druga cytrynowa, trzecia czekoladowa, czwarta malinowa, piąta bananowa itp., na szczycie sześć orzeszków, siedem serduszek, trzy żelki i jeden koralik niewielki itp.
8. **Porównanie efektów prac.**
9. **Praca koncepcyjna i wykonawcza.** Każdy z uczniów zabiera ze stołu drucik kreatywny i tworzy symboliczny prezent dla św. Mikołaja.
10. **Wręczenie prezentów z uzasadnieniem, dlaczego taki, a nie inny.**
11. Św. Mikołaj daje dzieciom moc uszczęśliwiania bliskich i potrzebujących. Uczniowie podają przykłady na to, kiedy prezenty cieszą najbardziej.
12. **Wspólne tworzenie napisu z wykałaczek:** „Sto lat, Mikołaju” – każda para wykona po dwie litery.
13. **Niespodzianki od św. Mikołaja.** Każde dziecko otrzymuje upominek, po czym odbywa się mikołajkowa biesiada przy stole, dmuchanie baloników i podrzucanie ich za pomocą chusty animacyjnej itp.
14. **Podsumowanie zajęć.** Dzielenie się spostrzeżeniami na temat mikołajkowej tradycji.
15. **Ocena zaangażowania uczniów.** Uwzględnienie możliwości i ograniczeń dzieci ze SPE.

Komentarz metodyczny:

Podczas tych zajęć uczniowie będą wykonywali czynności matematyczne przy okazji dobrej zabawy. Wykażą się także przedsiębiorczością i wzajemną życzliwością. Taka atmosfera sprzyja pracy we współpracy. Uczniowie ze SPE potrzebują pozytywnych doznań i wsparcia. Gdy będą mieli życzliwych partnerów, z pewnością pokonają swoje słabości i ograniczenia.