



GDZIE MOŻEMY PODRÓŻOWAĆ Z WIATREM, CZYLI POZNAJEMY ŚWIAT

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Gdzie możemy podróżować z wiatrem, czyli poznajemy świat.

Cele

Cel główny:

Wzbudzanie poczucia dumy z przynależności narodowej. Zainteresowanie światem.

Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

- poznaje i nazywa elementy pogody: wiatr (p),
- posługuje się pojęciem: para, wolno, szybko (p),
- potrafi wejść w rolę (p),
- czyta obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- liczy liczebnikami porządkowymi w zakresie dziesięciu (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach tanecznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek, zadowolenie, niezadowolenie (e),
- używa zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, czy mógłbym (s)
- współdziała w grupie (s),
- czeka na swoją kolej wypowiedzi, nie przeszkadza innym w wykonywaniu zadań (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Wycieczka, obserwacja, rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Kontur Polski, tekst K. Rogulskiego „Przed podróżą”, globusy, mapy, lupy, powiększalniki.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Komputery, tablety, telefony komórkowe, drukarki.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają wiersza:

Zanim w podróż się wybierzesz

Spójrz do szafy, co zabierzesz.

Parę spodni... albo dwie,

Bo pobrudzić mogą się.

Trzy koszulki i dwa swetry

(A dziewczynki także getry),

Ciepłe bluzy – tę z kapturem
 I tę podszytą welurem.
 Majtek na każdy dzień nowe
 Oraz czapkę weź na głowę.
 Może płaszcz przeciwdeszczowy
 I parasol kolorowy...
 I do tego też kalosze
 Do walizki spakuj, proszę.
 Kilka par skarpetek z wełny...
 I już bagaż twój jest pełny!
 Nie zapomnij także mapy,
 Bo się podróż skończy na tym!

2. Krótka rozmowa: Kto, gdzie lubi podróżować? Gdzie najczęściej dzieci wyjeżdżają z rodzicami, dziadkami. Jeżeli jedziemy do innego kraju, to po czym poznaje się Polaków? Jakie mamy barwy narodowe? Jakie godło? Jaki hymn? Język?

3. Dzieci wybierają się w kolejną podróż do kolejnych miejscowości.

4. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.

5. Podział na grupy: dzieci samodzielnie wybierają sobie bazę, wyciągając kolorową karteczkę – takie same są przyklejone na globusach w bazach.

6. Zajęcia w sześciu bazach (instrukcje – PECS):

- przewodników turystycznych (Londyn) – na stoliku znajduje się globus, mapa, laptop, telefon, drukarka. Zadaniem dzieci jest zaproszenie turystów, żeby przyjechali zwiedzać zabytki Anglii.
- mistrzów kulinarnych (Rzym) – na stoliku znajduje się globus, mapa, laptop, tablet, telefon, drukarka. Zadaniem dzieci jest zaproszenie turystów, żeby przyjechali spróbować włoskich dań.
- polityków (Tokio) – na stoliku znajduje się globus, mapa, laptop, tablet, telefon, drukarka. Zadaniem dzieci jest zaproszenie turystów, żeby przyjechali zobaczyć rozwój japońskiej techniki.
- marynarzy (Rio de Janeiro) – na stoliku znajduje się globus, mapa, laptop, tablet, telefon, drukarka. Zadaniem dzieci jest zaproszenie turystów, żeby przyjechali zobaczyć, jak bawią się Brazylijczycy.

Wszystkie grupy wykonują zadania według własnego pomysłu: film, zdjęcie, menu ...

7. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Gdzie odbyliśmy dzisiaj podróż z wiatrem? Czemu świat jest ciekawy? Czy chcielibyście wyjechać na zawsze z Polski? Za co kochamy naszą Ojczyznę? Co by było, gdyby ...?

8. Dzieci dostają białe-czerwone chorągiewki. Oglądają teledysk. Śpiewają refren i machają chorągiewkami.

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Ciuchcia na dworcu czeka
Dziś wszystkie dzieci pojedą nią by poznać kraj
Ciuchcia pomknie daleko
I przygód wiele na pewno w drodze spotka nas

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Pierwsze jest Zakopane
Miejsce wspaniała
Gdzie góry i górale są
Kraków to miasto stare
W nim piękny Wawel
Obok Wawelu mieszkał smok

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Teraz to już Warszawa
To ważna sprawa
Bo tu stolica Polski jest
Wisła, Pałac Kultury, Królewski Zamek
I wiele innych, pięknych miejsc

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również kochał ją i ty i ty

Toruń z daleka pachnie
Bo słodki zapach pierników kusi mocno nas
Podróż skończymy w Gdańsku

Stąd szarym morzem można wyruszyć dalej w świat

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy byś również kochał ją i ty i ty /2x

9. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: Gdzie chciałyby pojechać na wakacje? W domu mogą przeprowadzić wywiad z rodzicami, babcią lub dziadkiem – na ten temat.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie. W każdej bazie są lupy i powiększalniki, dzięki którym w naturalny sposób zarówno dzieci niedowidzące jak i niepełnosprawne mogą dokładniej przyjrzeć się mapie.