



JABŁKA, GRUSZKI, ŚLIWKI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Jabłka, gruszki, śliwki

Temat kompleksowy

W sadzie

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

sad owocowy/ogród, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

Poszerzenie wiadomości na temat otaczającej przyrody (drzew owocowych, owoców) poprzez różne rodzaje aktywności.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko wie, w jaki sposób wykorzystać materiały naturalne w zabawie; poznaje wartość środowiska naturalnego; wie, jak wyglądają drzewa owocowe, owoce; zna zasady komunikacji i współpracy w grupie; zna pojęcia przyrodnicze; ma świadomość korzystania z technologii cyfrowych; zna różne zawody; zna pojęcia przyrodnicze i sposoby klasyfikowania.

Umiejętności: dziecko potrafi manipulować materiałem naturalnym; czerpie radość z przebywania wśród przyrody; rozpoznaje drzewa owocowe i nazywa ich owoce (jabłko, gruszka, śliwka); komunikuje się z rówieśnikami i współpracuje z nimi, wyraża swoje oczekiwania; posługuje się sprzętem cyfrowym; poznaje zawód sadownika; potrafi segregować przedmioty ze względu na jedną cechę – rodzaj.

Postawy: dziecko jest aktywne; chętnie komunikuje się z innymi; korzysta z urządzeń takich jak aparat/telefon.

Środki dydaktyczne

plansze drzew wykonane przez dzieci na wcześniejszych zajęciach: jabłkonki, gruszy, śliwy; koszyki.

Zastosowanie narzędzi ICT

telefon/aparat cyfrowy

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

oglądowa (obserwacja przyrodnicza), małych przyrodników, komunikowania się, słowna (rozmowa, wyjaśnienia), polisensoryczna/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Spotkanie z sadownikiem. Pogadanka na temat sposobu pielęgnacji drzew owocowych i prac związanych z sadownictwem (prowadzi sadownik).
2. Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Zbieramy owoce”. Dzieci (podzielone na grupy) odszukują wśród drzew jabłonie, śliwy i grusze. Każda z grup zrywa (przy pomocy sadownika/pani), zbiera owoce. Dzieci ze zbiorami spotykają się w kręgu. Chętne dzieci fotografują drzewa i owoce.

Część główna

3. Zabawa dydaktyczna „Owoce”. Każda z grup (w ustalonej kolejności) segreguje zebrane owoce. Do koszyka z oznaczeniem drzew owocowych (jabłoni, śliwa, grusza) wkłada jabłka, śliwki, gruszki.
4. Zabawa dydaktyczno-manipulacyjna (wykorzystująca zmysł dotyku) „Co to za owoc?”. Dzieci rozpoznają owoce schowane w woreczku za pomocą dotyku. Dziecko wybiera jeden owoc, nazywa go i po wyjęciu z kosza sprawdza trafność swej odpowiedzi.
5. Zabawa dydaktyczna (wykorzystująca zmysł smaku) „Co to za owoc?”. Dziecko rozpoznaje owoc za pomocą smaku. Smakuje kawałki przygotowanych owoców i nazywa je.

Część końcowa

6. Zabawa „Owocowe układanki”. Dzieci (podzielone na grupy) układają na trawie z owoców kontur jabłka, śliwki, gruszki. Chętne dzieci fotografują powstałe kontury owoców.
7. Zabawa na pożegnanie „Owocowa iskierka”. Dzieci, sadownik i nauczyciel stoją w okręgu i przekazują sobie z rąk do rąk jabłko.

Podsumowanie zajęć

Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania: „Jak nazywa się miejsce, w którym można zebrać owoce?”, „Które owoce najbardziej lubicie?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Zajęcia można przeprowadzić w sali przedszkolnej we współpracy z sadownikiem. Do zabawy „Owoce” zostaną wykorzystane plansze drzew wykonane wcześniej przez dzieci. Zdjęcia wykonane przez dzieci zostaną zamieszczone na stronie internetowej placówki/gazetce/ w prezentacji multimedialnej. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii, – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji itp.).