



**DZIEŃ BABCI I DZIADKA  
W MOJEJ KLASIE**

**RENATA  
PASYMOWSKA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc  
mgr Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

### Czas trwania zajęć:

3 godz. lekcyjne.

### Temat:

Dzień Babci i Dziadka w mojej klasie.

### Cele główne:

- uświadomienie uczniom hierarchii w rodzinie,
- wdrażanie do obdarzania szacunkiem rodziców swoich rodziców,
- rozwijanie zdolności tworzenia wypowiedzi ustnych i figur przestrzennych,
- wzmacnianie więzi społecznych,
- integracja zespołu,
- wzmacnianie mocnych stron uczniów

### Cele operacyjne – uczeń:

- wykona kanapki, przywita gości, przedstawi najbliższych, wykona pracę twórczą, uszanuje partnerów w tańcu, wykaże się przedsiębiorczością i uczuciem do najbliższych, pokona tremę, otworzy się na zespół

### Metody:

waloryzacyjne, praktycznego działania, demonstracja, wizualizacja, pracy we współpracy.

### Formy pracy:

zbiorowa, grupowa, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

papier, klej, nożyczki, ciasteczka, materiały na kanapki, kredki, nagrania piosenek, muzyka do tańca.

### Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – przygotowanie poczęstunku, uszanowanie gości, godna postawa, kreatywność, przedsiębiorczość.
- 2. Przygotowanie kanapek we współpracy z rodzicami.** Praca zespołowa. Gromadzenie wiedzy na temat walorów odżywczych różnych produktów spożywczych.
- 3. Wspólna zabawa z gośćmi na powitanie**, np. „Witam was”.
- 4. Zaprezentowanie *Wiersza dla Babci i Dziadka*** przez chętne dzieci.
- 5. Rozmowa na temat dnia, który klasa celebruje.** Próba odpowiedzi na pytanie: „Po co jest to święto?”.

6. **Prezentacja piosenki *Dziadek Józek* przez wszystkich uczniów.** Wypowiedzi dzieci na temat dziadków. Uczniowie przedstawiają ich, np. „Oto mój dziadek Wacek – on jest...” itp. Dziadkowie przedstawiają się dzieciom.
7. **Wspólne przedstawienie wierszy o dziadku.**
8. **Zabawa integracyjna.** W jakie zabawy bawili się dziadkowie?
9. **Prezentacja piosenki *Babcia kucharka*.** Wypowiedzi dzieci na temat babć. Uczniowie przedstawiają swoje babcie, np. „Oto moja babcia Krysia, ona jest...” itp. Babcie przedstawiają się dzieciom.
10. **Wspólne przedstawienie wierszy o babci.**
11. **Zabawa integracyjna.** W jakie zabawy bawiły się babcie?
12. **Praca zespołowa z babcią i dziadkiem.** Podział na sześćosobowe zespoły, w których jest dwoje dzieci, ich dziadkowie i babcie. Wykonanie pracy pt. „Coś z niczego”. Wszystkie grupy otrzymują jednakowe zestawy materiałów, które należy wykorzystać.
13. **Prezentacja prac przez wnuków.** Nagradzanie pomysłów brawami. Wykonanie wystawki „Z babcią i dziadkiem stworzone”.
14. **Zabawy integracyjne:** „Poznaj babcię po dotyku”, „Poznaj dziadka po głosie”.
15. **Poczęstowanie gości zdrowymi kanapkami wykonanymi wcześniej przez dzieci.** Uczniowie opowiadają o ich walorach zdrowotnych.
16. **Psychozabawy „Jakim jestem wnuczkiem lub wnuczką?” i „Jakim jestem dziadkiem lub babcią?”.** Wszyscy otrzymują kartkę złożoną na pół zatytułowaną „Wiem o Tobie wiele” i jeśli zgadzają się ze stwierdzeniem, rysują w środku jedno serduszek. Uczniowie mają do wykonania tyle prac, ilu gości przyszło.
  1. Wiem, ile masz lat.
  2. Znam Twój kolor oczu.
  3. Wiem, co lubisz jeść.
  4. Lubię z Tobą przebywać.
  5. Rozmawiam z Tobą często.
  6. Znam Twoje zainteresowania itp.
 Na koniec wzajemnie wręczają sobie karneciki pełne serc.
17. **Gry pantomimiczne. Odgadnij, co robię z moją babcią i dziadkiem.**  
Wspólne odgrywanie scenek.
18. **Ćwiczenia w liczeniu.** Zadaniem Babć jest przygotowanie tylu kółeczek, ile jest osób. Dziadkowie wycinają dla wszystkich pasek zielonego papieru. Dziewczęta rozdają każdemu papierowe foremki do babeczek, a chłopcy wkładają do każdej foremki ciasteczko Oreo.
19. **Wspólne wykonanie prac według instrukcji.** Foremkę przyklej do kółeczka. Pasek umocuj do kółka tak, by wyglądał jak uszko od filiżanki. Ciasteczko włóż do foremki. Podaruj prezencik ukochanej babci, dziadkowi, wnuczce i wnuczkowi.
20. **Tańce z gośćmi.** Wszyscy tworzą czteroosobowe kółeczka i tańczą w rytm muzyki. Gdy ona ucichnie, zmieniają partnerów zabawy.

**21. Podsumowanie spotkania.** Wspólne odśpiewanie pieśni *Sto lat* i wypowiedzenie słów: „**Kocham cię wnuczko, wnuczku**”, „**Kocham cię babciu, dziadku**”.

### **Komentarz metodyczny:**

Poczucie wspólnoty jest bardzo istotne w życiu dziecka, zwłaszcza ze SPE. Rodzinne zabawy są rzadkością, więc przypominajmy wszystkim o ich cudownej mocy uczenia zachowań społecznych.