

Scenariusz zajęć dla 4-latków

Autor: Renata Madzia

Obszar podstawy programowej:

10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.

Grupa wiekowa 4-latki

Obszar/blok tematyczny: **Ciekawi mnie technika i konstruowanie**

Temat: **Świąteczne upominki.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- kulturalnie zwraca się do kolegów z grupy i osób dorosłych;
- opisuje osoby podając jej cechy charakterystyczne;
- poznaje specyfikę pracy kucharki w przedszkolu;
- pomaga dorosłym w codziennych czynnościach;
- tworzy rymy do podanych wyrazów.

Wykaz nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:

Dziecko:

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, tańcach, muzykowaniu;
- wznosi konstrukcje z klocków, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”), odczuwa radość z wykonanej pracy;
- interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich;
- zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

Treści kształcenia:

- zwracanie się po imieniu do kolegów z grupy, bawi się z nimi zgodnie;
- kształtowanie umiejętności społecznych - wspólne porządkowanie miejsc pracy i zabawy;
- uczestniczenie w rozmowach przeprowadzonych przez N, nabywanie umiejętności w posługiwaniu się prostymi, kilkuwyrazowymi zdaniami, tworzenie rymów do podanych wyrazów;



- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali oraz na powietrzu;
- kształtowanie i rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez śpiew zbiorowy oraz indywidualny;
- nabywanie doświadczeń w projektowaniu i planowaniu działania podczas zabaw konstrukcyjnych poprzez lepienie z ciasta oraz mas plastycznych według własnego pomysłu;
- nabywanie doświadczeń w trakcie obserwowania pracy dorosłych, rozumienie sposobu wykorzystania urządzeń w gospodarstwie domowym;
- dostrzeganie regularności rytmu w danym układzie.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Warunki pobudzające aktywność/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, swobodne zabawy w kąciakach zainteresowań. Wykonanie okolicznościowej gazetki.	Dzieci wchodzą do sali używając zwrotów grzecznościowych, bawią się w kąciakach zainteresowań. Przy gazecie ściennej nauczyciel (N) tworzy ilustrację świąteczną (materiały własne lub dostępne w bazie przedszkola). Chętne dzieci pomagają przy tworzeniu ilustracji, następnie podają ją do zawieszenia. Podczas pracy swobodnie rozmawiają z N na temat zbliżających się świąt.
		2. <i>Świąteczne wzory:</i> układanie ciągów rytmicznych, praca indywidualna dla chętnych dzieci.	Na stoliku przygotowane ilustracje oraz plansza z przykładami ciągów rytmicznych (załącznik nr 1).
		3. <i>Mam prezent dla...:</i> zabawa integracyjna.	Opakowane dowolne pudełko, scenariusz zabawy w załączniku nr 2.
		4. <i>Dookoła choinki:</i> gra ruchowa. Dzieci dzielą się na dwie grupy: <i>choinki</i> i <i>śnieżynki</i> . N gra na tamburynie – <i>choinki</i> stoją w miejscu ruszając rękami naśladując ruch gałązek. <i>Śnieżynki</i> zaś biegają	Emblematy do zawieszenia na szyję z sylwetą choinki i śnieżynki (załącznik nr 3).

		między drzewkami. Gdy zapada cisza, <i>śnieżynki</i> stają przy wybranej <i>choince</i> .	
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Pieczemy pierniczki</i> : wizyta w kuchni przedszkolnej- zapoznanie ze specyfiką pracy kucharki, obserwacja etapów wyrabiania ciasta z zastosowaniem urządzeń technicznych (robot kuchenny). Kucharka przygotowuje ciasto na pierniki, zwraca uwagę na staranne odważenie wszystkich składników (wykorzystanie wagi oraz robota kuchennego). Następnie dzieci samodzielnie wałkują ciasto i wycinają wzory nożykiem lub foremkami. Gdy ciastka się pieką, dzieci porządkują miejsca pracy. Po wystygnięciu lukrują i ozdabiają pierniki według własnego pomysłu.	Produkty do wyrobienia ciasta, foremki, nożyk, lukier, pisaki do ciast oraz inne elementy zdobnicze do wypieków.
		2. <i>Rymuj z nami – przedszkolakami!</i> : zabawa z rymami. Na stole N rozkłada ilustracje. Dzieci mają za zadanie połączyć je w rymujące się pary (choinka – dziewczynka).	Ilustracje – załącznik nr 4.
		3. <i>Lepimy bałwana</i> : wyjście do ogrodu przedszkolnego. Zabawy na śniegu – lepienie bałwana, gra w śnieżki (pod czujną uwagę N) oraz inne gry.	Gdy nie ma śniegu można wybrać się na spacer po okolicy, aby obejrzeć świąteczne wystawy i dekoracje.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Pakujemy prezenty!</i> : pakowanie wcześniej upieczonych pierników w ozdobny papier. Powstałe w ten sposób upominki zabierają dzieci do domu.	Ozdobny papier, wstążki, upieczone na zajęciach ciastka.
		2. Zabawy indywidualne dla zainteresowanych dzieci. Można wykorzystać gry multimedialne.	Załączniki nr 5, 6, 7, 8.

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: kierowania własną działalnością dziecka ćwiczeń praktycznych,

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna, z całą grupą.



Środki dydaktyczne:

materiały potrzebne do wykonania świątecznej gazetki, opakowane pudełko, emblematy do zawieszenia na szyję z sylwetą choinki i śnieżynki, tamburyno, składniki do wykonania ciasta, waga kuchenna, stolnica, wałek do ciasta, nożyki, foremki, kolorowe lukry i polewy, ozdoby do ciast, drewniane koraliki, ozdobny papier, wstążki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, oraz pomoce dydaktyczne opisane poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem).

1. *Świąteczne wzory* – ilustracje oraz plansza z przykładami ciągów rytmicznych;
2. *Mam prezent dla..* – scenariusz zabawy integracyjnej;
3. *Choinka i śnieżynka* – szablony emblematów;
4. *Rymuj z nami, przedszkolakami* – ilustracje;
5. Puzzle multimedialne - *Choinka*;
6. Kolorowanka multimedialna - *Marek z rodzicami ubiera choinkę*;
7. Puzzle multimedialne - *Zima*;
8. Kolorowanka multimedialna - *Świąteczne pierniki*.