



**PROFESJONALIŚCI POSZUKUJĄ
PRACY – CZYLI TAJNIKI UDANEJ
ROZMOWY KWALIFIKACYJNEJ**

**AGNIESZKA
MIKINA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania podstaw przedsiębiorczości w szkole ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – dr Joanna Koprowicz
dr Rafał Borkowski
Urszula Borowska
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Profesjoniści poszukują pracy – czyli tajniki udanej rozmowy kwalifikacyjnej

Klasa/Czas trwania lekcji:

III/90 minut

Cel ogólny:

Uczeń przygotowuje się do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej w procesie poszukiwania pracy (Blok 5)

Cele operacyjne – uczeń:

- wykorzystuje informacje na swój temat do przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej,
- uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej w symulowanych warunkach,
- dokonuje samooceny i/lub oceny koleżeńskiej odbytej rozmowy kwalifikacyjnej,
- analizuje podstawowe aspekty dobrego przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej,
- doskonali umiejętność porozumiewania się, prezentacji, samooceny i oceny koleżeńskiej.

Metody/Techniki/Formy pracy:

ćwiczenia w symulowanych sytuacjach, dyskusja. Praca zbiorowa, indywidualna – jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

komputer, rzutnik multimedialny, kolorowe kartki.

Opis przebiegu lekcji

Zastosowane w opisie skróty: n. – nauczyciel; u. – uczniowie

Działania przygotowujące do lekcji. U. przygotowują się do rozmowy kwalifikacyjnej, korzystając z wypracowanych podczas wcześniejszych lekcji zestawień własnych cech, umiejętności, predyspozycji i doświadczeń, typowych pytań podczas rozmowy kwalifikacyjnej oraz obejrzanych modelowych rozmów kwalifikacyjnych zamieszczonych w Internecie lub zaprezentowanych przez n. na lekcji w formie filmu dydaktycznego. U. dobierają strój odpowiedni do rozmowy kwalifikacyjnej. N. może zaprosić na lekcję pracodawcę współpracującego ze szkołą, dyrektora szkoły, doradcę zawodowego lub sam wcielić się w rolę pracodawcy prowadzącego rozmowy kwalifikacyjne z u. – kandydatami do pracy. N. powinien zaprezentować u. na wcześniejszej lekcji ofertę lub opis stanowiska, na które będzie prowadzona rekrutacja (w przypadku uczniów ze SPE należy dostosować ofertę do ich możliwości zawodowych). Sala lekcyjna powinna

być zaaranżowana tak, aby w jej centralnym miejscu było stanowisko do rozmowy kwalifikacyjnej (ławka i dwa krzesła – dla pracodawcy i kandydata do pracy).

Przebieg lekcji

1. N. przedstawia u. cele lekcji w „języku ucznia”.
2. N. prosi, aby u. wylosowali, kto będzie uczestniczył w rozmowie kwalifikacyjnej, czyli 5–6 u. Pozostali u. będą obserwatorami. Ich zadaniem będzie analiza obejrzanych rozmów kwalifikacyjnych zgodnie z podanymi przez n. kryteriami (mowa ciała, sposób komunikacji, merytoryczne przygotowanie do odpowiedzi na pytania, ubiór, sposób zachowania itp.).
3. Wylosowani u. biorą udział w rozmowach kwalifikacyjnych.
4. U. obserwatorzy głosują za pomocą kolorowych kartek, który kandydat do pracy zaprezentował się najlepiej. N. prosi zaproszonego gościa o krótki komentarz na temat mocnych i słabych stron odbytych rozmów i wskazanie, który z kandydatów miałby największe szanse na otrzymanie pracy.
5. Uczestnicy rozmów kwalifikacyjnych dokonują samooceny, wskazując, co ich zdaniem zrobili dobrze, a co sprawiło im trudność. U. – obserwatorzy poddają analizie obejrzane rozmowy i dokonują oceny koleżeńskiej, odnosząc się do wskazanych przez n. kryteriów obserwacji.
6. Podsumowanie i ocena: N. podsumowuje zajęcia, wskazując na podstawie przeprowadzonych rozmów kwalifikacyjnych, na co uczniowie powinni zwrócić szczególną uwagę, przygotowując się do rozmowy kwalifikacyjnej, aby odnieść sukces na rynku pracy. N. ocenia pracę u. – uczestników rozmów kwalifikacyjnych wskazując, co zrobili dobrze, a co powinni jeszcze poprawić oraz aktywność pozostałych u. podczas prowadzonej analizy i oceny koleżeńskiej. N. uwzględnia zalecenia do oceniania u. ze SPE.

Komentarz metodyczny

Podczas zajęć należy zwrócić szczególną uwagę na wdrażanie założeń konstruktywizmu (zgodnie ze wskazówkami zamieszczonymi w programie), kształtowanie kompetencji kluczowych oraz, jeżeli w klasie są uczniowie ze SPE, na ich wspieranie i dostosowanie zadań, wymagań i sposobów oceny do indywidualnych zaleceń i wskazówek zawartych w programie nauczania. W szczególności należy zwrócić uwagę na wykorzystanie podczas przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej wiedzy uczniów o ich faktycznych umiejętnościach, cechach, postawach, doświadczeniach i zainteresowaniach. Należy podkreślić praktyczny aspekt zajęć i możliwość wykorzystania doświadczeń z lekcji podczas rzeczywistego procesu poszukiwania pracy. W pracy z uczniami ze SPE należy uwzględnić oferty pracy, którą mogliby w przyszłości wykonywać. W zakresie

kształtowania kompetencji kluczowych uczniowie powinni szczególnie doskonalić umiejętność autoprezentacji, krytycznej oceny i samooceny oraz przejmowania odpowiedzialności za własną karierę edukacyjno-zawodową.