



SZUKAMY PREZENTÓW POD CHOINKĄ

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Szukamy prezentów pod choinką

Temat kompleksowy

Świąteczny czas

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu tradycji świątecznych.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji; poprawnie konstruuje swoje wypowiedzi; zna swoje umiejętności, zna zasady kodowania; zna kolory; wie, w jaki sposób korzystać z urządzeń cyfrowych; zna różne materiały i techniki plastyczne.

Umiejętności: dziecko reaguje na polecenia; komunikuje się z rówieśnikami; ustala i przestrzega zasad współpracy w zespole; swobodnie wypowiada się na temat wykonanej przez siebie pracy; tworzy krótkie opisy; wyszukuje takie same obrazki; rozpoznaje i nazywa kolory; posługuje się szczypcami; odpowiedzialnie korzysta z tabletu; rozpoznaje przedmioty po dotyku; wykonuje choinkę z szyszki i różnych materiałów plastycznych.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, aktywne, twórcze, doskonali swoje umiejętności.

Środki dydaktyczne

kartoniki z prezentami (gra memo), worek na prezenty, dowolne zabawki, szarfy, karta do kodowania, obrazki do kodowania, szczypcy, miseczki, pomponiki, szyszki, dowolne materiały dekoracyjne typu koraliki, cekiny itp., klej typu magic.

Zastosowanie narzędzi ICT

tablety/telefon, aplikacja „Ubieramy choinkę” <https://play.google.com/store/apps/details?id=kidgames.christmas.dress&hl=pl>

Formy pracy

zespołowa, grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

słowna, oglądowa, wzrokowa, aktywizująca (uczenie się w małych zespołach)/techniki: układanka typu memo.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Obrazkowe memo. Dzieci w grupach otrzymują pakiet kartoników przedstawiających prezenty w różnych kolorach i wzorach. Kartoniki leżą obrazkiem do dołu. Dziecko odkrywa dwa z nich, jeśli znajdzie parę takich samych figur, zabiera je na swój stos. Jeśli obrazki się różnią, odkłada kartoniki obrazkiem do dołu na swoje miejsce. Następne dziecko odszukuje pary obrazków.

Część główna

2. Zabawa dydaktyczna „Szukamy prezentu”. Każde z dzieci otrzymuje zestaw kolorowych pomponików w miseczce i szczypcy. Losują zadanie – kartę z matą. W wybranych okienkach namalowane są kontury przedmiotów (np. słońca, serca, ogórka, pomarańczy, chabru, pnia drzewa). Zadaniem dzieci jest przenieść szczypcami pomponiki na obrazki według koloru, z jakim kojarzy im się dany przedmiot. Po odszyfrowaniu zadania dzieci nazywają przedstawiony obrazek (np. prezent, choinka itp.).
3. Zabawa ruchowa „łańcuch”. Dzieci wybierają sobie szarfę w dowolnym kolorze. Zabawę rozpoczyna nauczyciel, trzymając w jednej ręce szarfę. Do łańcucha zaprasza kolejny kolor (np. zielony). Dziecko, które podbiegnie pierwsze z szarfą w tym kolorze, ustawia się obok nauczyciela i chwyta jego szarfę. Teraz dziecko zaprasza do zabawy następnego koloru. Zabawę kontynuujemy.
4. Zabawa cyfrowa „Ubieramy choinkę”. Dzieci są podzielone na trzyosobowe zespoły. Grupy otrzymują tablet z aplikacją „Ubieramy choinkę”. Pierwsze dziecko z grupy ubiera choinkę według uznania, opowiada kolegom, jakie dekoracje wykorzystało, jakiego są koloru itp. Po skończeniu przekazuje tablet następnej osobie.
5. Zabawa dydaktyczna „Jaki to prezent?”. Nauczyciel w świątecznym worku ma schowane zabawki. Chętne dzieci kolejno za pomocą dotyku rozpoznają ukryty przedmiot i podają jego nazwę.

Część końcowa

6. Zabawa twórcza „Choineczki”. Dzieci otrzymują dużą szyszkę (pinii, świerkową). Ozdabiają ją kolorowymi pomponikami, brokatem, cekinami itp., ustawiają wykonane prace na wystawie.

Podsumowanie zajęć

Dzieci oglądają wykonane prace i omawiają je.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej gromadzi materiały naturalne (szyszki). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy itp.