



TWOJA PRZYJACIÓŁKA TWÓJ PRZYJACIEL

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Twoja przyjaciółka/Twój przyjaciel

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 3/45 minut

Cele

Uczeń:

- definiuje przymiotniki określające cechy charakteru,
- opisuje osoby przedstawione na zdjęciach,
- uzupełnia określone informacje w tekście słuchanym,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi stosując nowe zwroty,
- opisuje swoją najlepszą przyjaciółkę/swojego najlepszego przyjaciela, stosując nowe zwroty,
- współpracuje w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

puzzle, „na targu”, aukcja zdań, uzupełnianie luk w tekście, opisywanie ludzi, w parach, w grupach, całą klasą.

Środki dydaktyczne

karteczki, zdjęcia (Internet), tekst piosenki, tablica, projektor, odtwarzacz CD, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: uczniowie pracując w parach, otrzymują karteczki z przymiotnikami, które definiują.
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie otrzymują rozcięte zdjęcie, łączą fragmenty, a następnie opisują zdjęcie, stosując przymiotniki z poprzedniego ćwiczenia.
4. Nauczyciel zawiesza zdjęcia na tablicy, zadaje pytanie: „Was haben diese Frauen gemeinsam?”.
5. Uczniowie otrzymują pocięty tekst piosenki, w trakcie pierwszego słuchania porządkują kolejność, po wysłuchaniu nauczyciel wyświetla tekst na tablicy.
6. Nauczyciel pyta: „Wer ist Eve? Wie ist Eve?”.
7. Uczniowie otrzymują tekst piosenki zawierający luki, słuchają tekstu ponownie i w trakcie słuchania uzupełniają brakujące słowa.
8. Nauczyciel zwraca uwagę na nowe zwroty, wyjaśnia pojęcia: den Beruf meistern, Stimmungstief, Alltagsmief, jdn. abgrundtief hassen.
9. Uczniowie pracując w parach, dobierają 2 pasujące do siebie elementy.

10. Ćwiczenie na targu: Finde eine Person, die...
11. Podsumowanie i praca domowa: nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów, uczniowie przygotowują opisy swoich najlepszych przyjaciół.
12. Ewaluacja: nauczyciel sprawdza prace i przygotowuje ćwiczenie aukcja zdań, które przeprowadza na lekcji kolejnej.

Komentarz metodyczny

1. Karteczki zawierają następujące przymiotniki: aktiv, positiv, aggressiv, kreativ, effektiv, primitiv, impulsiv, tief, attraktiv, sensitiv, intensiv, alternativ, kommunikativ, fiktiv.
4. Podział na grupy: uczniowie otrzymują fragment zdjęcia, szukają pozostałych osób z pasującymi fragmentami, metoda puzzle: nauczyciel tnie zdjęcia na 4–5 fragmentów, każda grupa otrzymuje inne zdjęcie: Eva Braun, Eva Justin, Ewa Chodakowska, Eva Peron, Eva Longoria, Ewa Drzyzga oraz zwroty ułatwiające opis: Ich finde sie.../sie scheint mir.../zu sein, vielleicht ist sie... Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową pozostają w ławce.
6. Annett Louisan *EVE*, https://www.youtube.com/watch?v=aL_ZnKnkXYk [ostatni dostęp 19.03.2019], każda grupa otrzymuje pięć fragmentów. Uczeń z dysfunkcją słuchu otrzymuje większe fragmenty tekstu np. 3 części.
8. Wcześniej zbiera fragmenty tekstu. Z tekstu należy usunąć przymiotniki. Uczeń niedosłyszący otrzymuje tekst z lukami i dodatkowo przymiotniki, które dopasowuje w trakcie słuchania.
10. Karteczki zawierają następujące zwroty: immer positiv – denken, kein Stimmungstief – kennen, schief – gehen, jemanden abgrundtief – hassen, den Beruf spielend – meistern, vollkommen – sein, die Straßenseite – wechseln, intensiv – leben, jemanden aggressiv-machen. Uczeń słabszy pracuje w grupie.
11. Uczniowie otrzymują karty pracy z poleceniem: Finde eine Person, die immer positiv denkt, vollkommen ist, intensiv lebt, die Straßenseite demonstrativ wechselt, kein Stimmungstief kennt, die Schule spielend meistert. Ćwiczenie na targu polega na znalezieniu jak największej ilości osób, które twierdząco odpowiedzą na pytanie. Uczniowie poruszając się po całej klasie, zadają sobie nawzajem pytania i udzielają na nie odpowiedzi, np. denkst du immer positiv?
13. Aukcja zdań: nauczyciel wypisuje z zadań domowych zdania uczniów, zarówno błędne, jak i poprawne, zadaniem uczniów jest typowanie zdań bezbłędnych i wykupienie ich na aukcji. Nauczyciel nie podaje błędów zapisanych przez uczniów z dysleksją.