



MALI ODKRYWCY POZNAJĄ ŚWIAT

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Mali odkrywcy poznają świat

Cele:

rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz myślenia przyczynowo-skutkowego, opowiadanie o ulubionych aktywnościach, zabawy w odkrywców, kształtowanie umiejętności bycia cierpliwym i metodycznym.

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne. Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Inspirowanie dzieci do stawiania pytań badawczych, na przykład: „Dlaczego mleko jest białe”, „Dlaczego jajko jest okrągłe”, „Dlaczego zmienia się pogoda”, „Dlaczego woda jest potrzebna do życia” – zabawa w wymyślanie ciekawych pytań młodych odkrywców.
2. Przygotowanie specjalnego okrętu na dywan (może być zrobiony jako zaznaczenie bibułą lub innym materiałem przestrzeni statku lub w innej formie wymyślonej przez nauczyciela) – biletem do wejścia na okręt będzie wymyślenie oryginalnego i zaakceptowanego przez pozostałe dzieci pytania młodego odkrywcy.
3. Statek młodych odkrywców wyrusza w podróż – zabawa w słuchanie i przeżywanie opowieści: statek wypływa – wszyscy klaszczą, zapada noc – wszyscy idą spać, jest ranek – wszyscy na statku się budzą, morze się wzburzyło – trochę kołysze nas na boki, dopływamy do lądu – wszyscy się rozglądamy, gdzie ląd, i krzyczymy: „hurra!”.
4. Badamy, dokąd dopłynęliśmy – to Kraina Odkrywców. Znajduje się tu kartka dla każdego – będziemy sami składać statek z papieru.
5. Dzieci składają statek z papieru zgodnie z techniką origami, mogą swój statek pokolorować lub nazwać.
6. Dzieci puszczają statek w daleki rejs, by odkryć inne krainy. Opowiadają, dokąd chcą, aby statek popłynął, co jest dla nich ważne.

Komentarz metodyczny

Warto zauważyć, że dzieci lubią odkrywać świat i dzielić się swoimi przeżyciami z tym związanymi – najbardziej cieszą się ze swoich dokonań. W związku z tym nie warto szczegółowo planować zajęć, ale pozostawić dużo swobody dzieciom i nie ograniczać ich potrzeby poznania. Wiele dzieci na początku ma mocno zblokowaną aktywność poznawczą, gdyż są one przyzwyczajone jedynie do komunikowania się z dorosłymi poprzez wykonywanie określonych zadań, których dorośli od nich oczekują. To będą te dzieci, które, pozostawione na chwilę same sobie, przyjdą do nauczyciela i poskarżą się, że im się nudzi. Przychodzą po to, aby dorosły dał im kolejne zadanie, zajął je, gdyż same tego nie potrafią. Warto jednak z takimi dziećmi pracować – dłużej potrwa, zanim zaczną się cieszyć swoimi odkryciami, ale wytrwałość dorosłego w tej materii popłaca.