



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Renting a flat/house – wynajem mieszkania/domu (kontynuacja lekcji My dream house/flat).

Klasa: 2 / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny – Uczeń utrwała i poszerza wiedzę z tematyki dotyczącej wynajmowania mieszkania.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- rozwija umiejętności językowe w zakresie związanym z tematem lekcji,
- zna i stosuje stopniowanie przymiotników regularnych (*big, bigger, the biggest*) i nieregularnych (*good, better, the best*),
- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.

Metody i techniki pracy: *task-based learning*, elementy dramowe.

Formy pracy: praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: prezentacja (PowerPoint), karty pracy (tekst z krzyżówką, *role plays*).

Przebieg lekcji

Etap wstępny (*lead-in*): Nauczyciel w ramach sprawdzania pracy domowej prosi uczniów, aby pracowali w parach. Uczeń A czyta swój opis, a B stara się narysować dom marzeń opisany przez kolegę/koleżankę. Następnie zamieniają się rolami: B czyta, A rysuje. Nauczyciel monitoruje poprawność leksykalno-strukturalną oraz wymowę.

Etap główny

Ćwiczenie 1 – Nauczyciel prezentuje uczniom 4 oferty wynajmu mieszkań w różnych rodzajach budynków (np. *a condominium in a citycentre skyscraper, a flat in a cottage house, an apartment with two bedrooms, a terraced house*). Następnie uczniowie dostają karty pracy z listą pytań: *Which house is the cheapest to rent/ Which is the most expensive? Which house is the best if you have a pet? Which house is the furthest from your parents flat/house? etc.* Uczniowie samodzielnie znajdują odpowiedzi na podstawie ogłoszeń, a następnie sprawdzają ich poprawność w parach (*peer correction*).

Ćwiczenie 2 – Uczniowie dostają na kartach pracy krótki tekst opisujący czynności, które należy wykonać, aby wynająć mieszkanie. Słowa kluczowe są zakreślone kolorem (*estate agent, deposit, landlord, furnished/unfurnished ect*). Wykorzystując zakreślone słowa, uczniowie w parach uzupełniają krzyżówkę.

Ćwiczenie 3 – *Role plays*: Nauczyciel przygotowuje 2 typy kart: A zawierają informacje o mieszkaniu/ domu (np. *detached house, 3 bedrooms, no garden, small kitchen, unfurnished deposit 500£, 250 rent*), B zawiera wskazówki, o co należy pytać (np. *types of house, numer of bedrooms, size of rooms, standard of house, deposit, rent*). Uczniowie przygotowują dialogi zgodnie z wskazówkami na wylosowanych kartach. Następnie zamieniają się rolami.

Etap końcowy: Nauczyciel na zakończenie pyta, który dom/mieszkanie wybraliby na wynajem i dlaczego. W podsumowaniu lekcji uczniowie uzupełniają arkusze do samooceny. Uczniowie oceniają, zaznaczając na skali stopień, w jakim opanowali poszczególne umiejętności, po czym następuje analiza osiągnięć.

Praca domowa: nauczyciel prosi uczniów o wyszukanie w Internecie atrakcyjnego mieszkania/domu wakacyjnego: nad morzem, w górach i nad jeziorem, a następnie o przygotowanie krótkiej oferty wynajmu dla rodziny brytyjskiego studenta, który był na wymianie w ich szkole.

Komentarz

W przypadku uczniów z SPE nauczyciel dostosowuje zadania do ich potrzeb, np. uczniowie zamiast tekstu zawierającego słownictwo niezbędne do uzupełnienia krzyżówki mogą dostać karty obrazkowe wyjaśniające słownictwo itp.).

Poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe, m.in.:

- kompetencje w zakresie przetwarzania informacji,
- kompetencje cyfrowe (korzystanie z technologii cyfrowych w celu uczenia się),
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca z innymi, autorefleksja),
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości (poszukiwanie mieszkania/domu na wynajem).