



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Sun City – najstarsze miasto na świecie dla seniorów (Sun City – die älteste Seniorengemeinde der Welt)

Klasa/czas trwania lekcji

III/90 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.
- Reagowanie na wypowiedzi ustne.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o Sun City,
- opowiada, jak uczynić swoje miasto lub swoją wioskę przyjazną dla seniorów,
- przeprowadza wywiad z mieszkańcem Sun City,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: ein Grundstück erwerben, die Wüste, eine halbe Autostunde von einer Stadt entfernt sein, ein Haus errichten, den Bedürfnissen der Senioren entsprechen, einen Schalter hoch/niedrig anbringen, es leicht haben, riesig, weder Kindergeschrei noch Verkehrslärm, die Ruhe stören, den Kopf frei bekommen, zum Tennis gehen, alle Brücken zu Freunden abbrechen, zum Einkaufen fahren, im Alter ein neues Hobby entdecken, der Umgang mit dem Werkzeug, jm etwas beibringen, einen Wunsch aus den Kindheitstagen erfüllen, Streife fahren, ehrenamtlich, die Polizei rufen, Angst um/vor jm haben, das örtliche Krankenhaus, jn behandeln,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- metoda „wyspy zrozumienia” (Verstehnsinseln).

Środki dydaktyczne

- film ze strony: <https://www.youtube.com/watch?v=Hl1XXWqWKAw>,
- tablica kredowa,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- plakaty i pisaki.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta, jak uczniowie wyobrażają sobie miasto przyjazne dla seniorów. Odpowiedzi są w punktach zapisywane na tablicy.
- Uczniowie oglądają film po raz pierwszy i notują aspekty, o jakich w filmie jest mowa.
- Uczniowie prezentują swoje rozwiązania na forum klasy. W wyniku dyskusji z nauczycielem zostaje przyjęte rozwiązanie, które nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika, np.: 1) Entstehung von Sun City, 2) Die Stadt heute, 3) Senioren – Imre Hobbys und Aktivitäten, 4) Kontakte zu Freunden und Verwandten, 5) eventuelle Krankheit, itd.
- Uczniowie oglądają film po raz drugi i notują informacje do poszczególnych aspektów. Następnie tworzą pary i wymieniają się informacjami.
- Uczniowie oglądają film po raz trzeci i notują kolejne informacje. Następnie tworzą nowe pary i wymieniają się notatkami.
- Jeśli istnieje taka potrzeba, mogą obejrzeć film po raz kolejny.
- Uczniowie tworzą grupy i uzgadniają wspólne rozwiązanie.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Po zakończeniu omawiania danego aspektu, nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika informacje, które sam przygotował. Zwraca przy tym uwagę uczniów na trudniejsze wyrażenia lub konstrukcje gramatyczne.
- Uczniowie opowiadają o Sun City.
- Uczniowie tworzą nowe grupy i zastanawiają się, jak uczynić swoje miasto lub swoją wioskę przyjazną dla seniorów. Każda grupa przygotowuje plakat.
- Poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy.

Zadanie domowe: Uczniowie przygotowują się do wywiadu z jednym z mieszkańców Sun City.

Komentarz metodyczny

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie słabowidzący lub słabosłyszący, nauczyciel powinien zadbać, by mogli oni zająć miejsce blisko ekranu i głośników. Powinien też na bieżąco kontrolować czy rozumieją film.

Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien postawić sobie następujące pytania: 1) Czy zrealizowałem cele lekcji?, 2) Czy zastosowane metody i formy pracy były adekwatne do założonych celów i uwzględniały uczniów z SPE?, 3) Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się?

Prezentując na następnej lekcji przygotowany w parach wywiad z mieszkańcem Sun City, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wywiadów przygotowanych

przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym ważna dla nich będzie też pochwała ustna oraz docenienie ich wysiłku i starań.