

London – ćwiczenia w czytaniu

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Uczeń doskonali sprawność czytania, pod kątem przygotowania do pisemnego egzaminu maturalnego, poszerzając wiedzę o Wielkiej Brytanii (Londyn).

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna słowa i wyrażenia dotyczące kultury brytyjskiej oraz określania czasu
- wie, jak podać czas, godzinę
- wie, jakie są najważniejsze atrakcje do zwiedzenia w Londynie
- poszerza słownictwo związane z tematem

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się słowami i wyrażeniami dotyczącymi kultury anglojęzycznej podczas lekcji, egzaminu maturalnego oraz w rzeczywistej sytuacji życiowej
- ćwiczy sprawność czytania i słuchania
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażeń do wypowiedzi w nowej sytuacji

c) Postawy

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas pracy w grupie i czytania, przed kolegami i nauczycielem
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, audiolingwalna, praca z tekstem, pogadanka

Forma: praca w parach i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, zeszyt, zdjęcia Londynu

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Będziecie ćwiczyć sprawności czytania i słuchania. Poznacie najważniejsze informacje o Londynie.”

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel pyta, jak podaje się czas, czy godzinę po angielsku. Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel uzupełnia wiedzę, układając ją w zasady zapisane w zeszytach.
2. Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 1 w podręczniku, strona 30 – przyporządkowują godziny pisane liczbami do pisanych słownie (10.00 – *ten o'clock*).
3. Nauczyciel prosi o wymienienie najważniejszych informacji o Londynie, co kojarzy się uczniom z tym miastem (burza mózgów). Pokazuje przyniesione zdjęcia Londynu. Pyta też o zdjęcia widoczne w podręczniku. Uczniowie udzielają odpowiedzi. Pogadanka o przyniesionych materiałach i najważniejszych faktach dotyczących Wielkiej Brytanii.
4. Nauczyciel pyta o okoliczniki czasu (*at, on, in, from, until*). Uczniowie podają odpowiedzi, a nauczyciel poprawia najważniejsze błędy. Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 i 3 na stronie 30: tłumaczą na język polski i uzupełniają ćwiczenia poznanymi okolicznikami.
5. W podręczniku na stronach 30-31 uczniowie czytają i tłumaczą tekst o Londynie, wykorzystując dopiero co powtórzoną wiedzę z zakresu podawania czasu. Wszystkie wyrażenia (znane i nieznanne) są głośno tłumaczone na język polski przez uczniów lub nauczyciela. Nowe słowa są zapisywane w zeszytach. Metoda frontalna, uczniowie przygotowują wypowiedzi indywidualnie.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i prosi kilku uczniów o przeczytanie najważniejszych wyrażen poznanych na lekcji. Zwroty i wyrażenia, które uczeń powinien znać po lekcji znajdują się w załączniku (a). Zadaje też pracę domową.

5. Bibliografia

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *Opportunities Elementary*, Slovakia, Pearson Longman 2005.
2. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Paszta, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.

6. Załączniki

a) Przydatne zwroty i wyrażenia

in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, past, to, o'clock, at the weekend, exhibitions, parts, prison, experience, adults, tube, bird's eye, wheel, wax, celebrity, miss, free entrance

b) Zadanie domowe

Wykonaj ćwiczenia 4-6 / 30 (odpowiedz na pytania do tekstu)..

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Na lekcję powinny zostać przyniesione zdjęcia Wielkiej Brytanii, które należy pokazać uczniom, opatrując je krótkim wykładem lub pytaniami.