

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



IDZIEMY NA ZAKUPY (LET'S GO SHOPPING)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Idziemy na zakupy (*Let's go shopping*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 1 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i posługuje się poprawnymi strukturami w zakresie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych

Cele szczegółowe – Uczeń:

- wyraża opinię na temat robienia zakupów,
- powtarza nazwy sklepów,
- powtarza i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne w zakresie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych,
- stosuje konstrukcje gramatyczne w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- rozwija kompetencje społeczne oraz w zakresie uczenia się.

Metody i techniki pracy:

metoda stacji, techniki wspierające rozwijanie sprawności językowych: dopasowywanie, uzupełnianie luk, grupowanie słownictwa, ćwiczenia komunikacyjne typu *information gap*.

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

karty pracy, słowniki tradycyjne lub online.

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Wprowadzenie do tematu lekcji rozpoczyna się krótką rozmową na temat zakupów. Przykładowe pytania nauczyciela: *Do you like doing shopping? How often do you go shopping? Do you like buying food? Where do your family buy food? Which place is better a supermarket or a local market place and why?*

Etap główny

Uczniowie podzieleni są na małe grupy i pracują metodą stacji. Stacja 1 – SHOPS AND PRODUCTS – na karcie pracy znajduje się kilka nazw sklepów/miejsc oraz rysunki produktów, które można tam kupić. Zadaniem uczniów jest pogrupowanie produktów, podanie rodzaju tych produktów, a następnie dopasowanie ich do miejsc/sklepów, gdzie można je kupić np.: *pork, beef, lamb, sausages*) – *meat-*

butcher's/rolls, bread, buns, cakes – breadstuff – bakery/salmon, trout, mackerel – fish – fishmonger itd.

Stacja 2 – WHICH CAN YOU COUNT? – na karcie pracy znajduje się lista rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, np.: *flour, apple, sugar, salmon, egg, egg yolk, chocolate, pizza*. Uczniowie wstawiają słowa w 3 kolumny (*countable/uncountable/both countable and uncountable with the change of meaning*). Dodatkowo uczniowie piszą po 1 przykładowym zdaniu z każdym rzeczownikiem z poszczególnych kolumn.

Stacja 3 – HOW MUCH AND HOW MANY HAVE YOU GOT? – na kartach pracy znajdują się krótkie dialogi (nauczyciel decyduje o ich ilości) z lukami do uzupełnienia. Słowa, które należy wstawić są podane, niektórych z nich można użyć kilka razy (*any, some, no, a, many, much, ...*)

Stacja 4 – A BOX OF CHOCOLATES – karty pracy zawierają rozsypanki obejmujące rzeczowniki: nazwy różnych produktów oraz nazwy rzeczy, w których one występują/są przechowywane itp.: *soup/a bowl of soup; butter/a tub of butter; crisps/a packet of crisps, a can of coke* itd. Uczniowie tworzą poprawne połączenia wyrazowe.

Po przejściu przez wszystkie stacje uczniowie przygotowują dialogi, wykorzystując materiały z kolejnych stacji. Pracując w małych grupach, spisują listę zakupów potrzebnych na niedzielny uroczysty obiad. W trakcie przygotowania listy, uczniowie ustalają, co muszą kupić i w jakiej ilości. Sugerowane struktury:

A: *We need some eggs for a cake. Do we have any?*

B: *There are four eggs in the fridge. Is that enough? How many do you need for the cake?*

A: *Let's buy some chocolate. Maybe a box of Swiss chocolates?*

B: *Perfect idea. How about a jar of grandma's favourite coffee?* itd.

Etap końcowy

Nauczyciel podsumowuje lekcję, pytając: *Is your shopping list ready? Are you sure you know what to buy and how much?* Uczniowie udzielają odpowiedzi. Lekcja kończy się wypełnieniem krótkiej ankiety ewaluacyjnej sprawdzającej, w jakim stopniu materiał został opanowany oraz czy zaprezentowany sposób realizacji lekcji podobał się uczniom i czy przyczynił się do lepszego opanowania materiału.

Praca domowa

Uczniowie piszą wiadomość e-mail do członka rodziny z informacją jakie produkty udało im się zakupić.

Komentarz

Praca metodą stacji należy do otwartych form pracy, które są doskonałym narzędziem rozwijającym zdolności językowe uczniów. Dzięki możliwości

wybierania sposobu, tempa oraz kolejności wykonywania zadań uczniowie rozwijają swoje umiejętności językowe w zgodzie z własną osobowością. Nauczyciel monitoruje pracę grup przy stolikach, zwracając uwagę, aby wszyscy uczniowie byli w równym stopniu zaangażowani w wykonywanie ćwiczeń. Uczniowie mają możliwość ocenienia nie tylko siebie i swojej pracy na lekcji, ale również oceny metody zastosowanej w bieżącej lekcji. Rozwijają w ten sposób umiejętność dokonywania świadomej refleksji w zakresie uczenia się. Nauczyciel dokładnie zapoznaje się z opiniami uczniów, na następnej lekcji może poświęcić parę minut na omówienie wniosków. Ze względu na konieczność realizacji wszystkich treści podstawy programowej nauczyciel może wprowadzić część lekcji np.: raz na 2 tygodnie na omówienie arkuszy oceny/samooceny z uczniami, w tym szczególnie z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.