



KIM JEST I SKĄD POCHODZI CARL
SPITTELER? (WER IST UND WOHER
KOMMT CARL SPITTELER?)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Kim jest i skąd pochodzi Carl Spitteler? (Wer ist und woher kommt Carl Spitteler?)

Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

Cele ogólne

- Rozwijanie podstawowego zasobu środków leksykalnych, fonetycznych i ortograficznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia największe kraje europejskie i ich stolice,
- mówi, z jakiego kraju pochodzą znane osoby,
- stosuje wyrażenia: aus Polen, aus Deutschland – aus der Schweiz, aus der Slowakei, aus der Ukraine, aus der Türkei.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- metoda stacji dydaktycznych.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): 1) wykaz krajów biorących udział w Mistrzostwach Europy w piłce nożnej EURO 2016 i 2018 z podziałem na grupy, 2) zestaw flag krajów europejskich, 3) zestaw konturów państw europejskich wraz z ich stolicami, 4) zestaw oznaczeń samochodowych państw europejskich, 5) zdjęcia znanych postaci z różnych krajów europejskich,
- smartfon,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel prosi uczniów, by wymienili w języku niemieckim znane sobie kraje europejskie.
- Uczniowie tworzą grupy trzyosobowe i szukają w Internecie informacji, jakie kraje brały udział w Mistrzostwach Europy w piłce nożnej EURO 2012, EURO 2016 i EURO 2018.

- Następnie otrzymują zadanie wypisania krajów które: a) brały udział we wszystkich trzech turniejach; b) brały udział w EURO 2012 i 2016; c) brały udział w EURO 2016 i EURO 2018.
- Uczniowie dzielą się zadaniami a, b i c i pracują w grupach.
- Uczniowie tworzą nowe grupy, składające się z uczniów rozwiązujących zadanie a, zadanie b oraz zadanie c i sprawdzają prawidłowość rozwiązań.
- Nauczyciel tworzy pięć stacji dydaktycznych. Na pierwszej z nich rozkłada zestawy flag państw europejskich, na drugiej kontury państw europejskich wraz z ich stolicami, na trzeciej międzynarodowe oznaczenia samochodowe, a na czwartej zdjęcia znanych przedstawicieli nauki, kultury i sportu z poszczególnych krajów. Uczniowie mają napisać: 1) jakiego państwa jest to flaga, 2) kontur jakiego kraju został przedstawiony i jak się nazywa jego stolica, 3) jakiego kraju dotyczą te oznaczenia oraz 4) z jakiego kraju pochodzą przedstawione postaci. Na piątej stacji nauczyciel kładzie klucz rozwiązań.
- Uczniowie pracują przy stacjach, rozwiązują zadania i sprawdzają poprawność rozwiązań. Mogą szukać informacji w Internecie za pomocą swoich smartfonów.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika raz jeszcze wyrażenia: aus Polen – aus der Schweiz, aus der Slowakei, aus i zwraca na nie uwagę uczniów.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają znaleźć w Internecie zdjęcia co najmniej trzech znanych ludzi z różnych krajów oraz zapytać na następnej lekcji swoich kolegów, skąd ci ludzie pochodzą.

Komentarz metodyczny

W czasie lekcji uczniowie wychodzą z ławek i pracują przy tzw. stacjach, czyli stolikach z rozłożonymi na nich materiałami i zadaniami. Uczeń staje się aktywnym podmiotem procesu dydaktycznego, ponieważ stosuje najbardziej dla niego odpowiednią formę pracy, przyjmuje odpowiedzialność za swoją naukę i uczy się przez działanie.

Nauczyciel tworzy kilka stacji, na których rozmieszcza materiały. Uczeń może pracować samodzielnie. To od niego zależy, w jakiej kolejności będzie rozwiązywał zadania. Uczeń pracuje we własnym tempie, tzn. może przy jednej stacji spędzić tyle czasu ile potrzebuje, by wykonać zadanie.

Pod koniec lekcji nauczyciel winien dokonać ewaluacji stopnia osiągnięcia założonych celów, np. za pomocą kart ewaluacyjnych, dostosowanych do potrzeb uczniów z SPE, zawierających następujące pytania:

Dziś pomogło mi się uczyć...

W uczeniu pomaga/przeszkadza mi...

Informacje na temat stopnia realizacji założonych celów można pozyskać za pomocą aplikacji Kahoot. Najlepiej będzie gdy quiz zostanie przygotowany przez samych uczniów. Jeśli ta metoda stosowana jest po raz pierwszy, można zlecić jej przygotowanie uczniowie zdolnemu.