

## Scenariusz zajęć

**Autor: Marta Jaszczuk**

### Obszar podstawy programowej:

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  
Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

### Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Blok tematyczny: **Jestem samodzielny, dbam o higienę i porządek.**

Temat: **Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda.**

### Cele operacyjne:

#### Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Myje ręce i je wyciera.		
Samodzielnie korzysta z toalety.		
Posługuje się gestem oraz ruchem w zabawach ruchowych.		
		Zna oznaczenia łazienek męskich i damskich.
Podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi.		Współpracuje z innymi dziećmi, udziela potrzebującym pomocy.
		Posługuje się pojęciami: „najmniej”, „najwięcej”.

### Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

#### Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.		
Samodzielnie korzysta z toalety.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
		Przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach).

### Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności mycia rąk;
- kształtowanie umiejętności korzystania z toalety;
- kształtowanie umiejętności rozróżniania toalet przeznaczonych wyłącznie dla mężczyzn i wyłącznie dla kobiet;
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci oraz dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci i dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali oraz na powietrzu.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Witanie się różnymi częściami ciała (np. ręką, kolaniem, kciukiem, łokciem). W trakcie realizacji gry na przywitanie dzieci poruszają się swobodnie po sali. Podchodzą do każdej osoby z grupy i witają się wymienioną przez nauczyciela (N) częścią ciała. Następnie zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Warto, aby tego dnia znalazły się w nim różnego rodzaju przybory do higieny osobistej i ilustracje związane z tym tematem – można tu wykorzystać plakat (załącznik nr 2).		
		2. <i>Co służy do mycia?:</i> oglądanie przyrządów do mycia, grupowanie elementów na te, które służą do kąpieli, do mycia rąk, włosów itp.		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	3. <i>A teraz myjemy...:</i> zabawa ruchowa. Dzieci przedstawiają za pomocą ciała różne czynności związane z dbaniem o higienę (np. mycie rąk, włosów, nóg, zębów). Podczas zabawy należy często zmieniać polecenia. Na początku nauczyciel (N) wydaje polecenia, a następnie zastępuje go chętne dziecko.		
		4. <i>Samodzielny Mikołajek:</i> N czyta opowiadanie Rene Gosciniego i Jeana-Jacquesa Sempego pt. <i>Plask, plask</i> z tomu <i>Nowe przygody Mikołajka</i> . Następnie omawia z dziećmi treść utworu: Jakie przedmioty wziął Mikołaj do wanny?; Czy dzieci również bawią się zabawkami podczas kąpieli? Podczas dyskusji należy zwrócić uwagę dzieciom, aby nigdy nie kąpały się bez nadzoru rodziców.		
		5. <i>Męskie – damskie:</i> rozmowa z dziećmi na temat prywatności w toalecie, podziale toalet na		

		męskie oraz damskie – podczas dyskusji można wykorzystać plakat (załącznik nr 1). Następnie dzieci układają figury z ciał - dziewczynki koło, a chłopcy trójkąt. Chętne dzieci mogą również realizować zabawy multimedialne – puzzle (załączniki nr 5 i 6).	
		6. Dzieci, które wykazują zainteresowanie tematem mogą uczestniczyć w eksperymentach wspólnie z 5-latkami. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).	6. <i>Przeprowadzamy eksperymenty naukowe!:</i> do wykonania ćwiczenia potrzebne są naczynia o różnej wielkości i pojemności. Dzieci sprawdzają m.in. ile szklanek wody mieści się w małym garnku; w którym naczyniu jest więcej płynu, a w którym mniej. Dzieci odmierzają, szacują.
		7. <i>Raz dziewczynki, a raz chłopcy:</i> zabawa ruchowa przy muzyce. Gdy N pokazuje koło, w rytm muzyki biegają same dziewczynki, a gdy prezentuje trójkąt, biegają tylko chłopcy.	
		<i>Przygotowanie do obiadu</i>	
III.	Zajęcia popołudniowe	8. <i>Łazienka:</i> kolorowanka multimedialna (załącznik nr 7).	8. <i>Szklanki z wodą:</i> ćwiczenie polegające na sprawdzeniu gdzie jest więcej płynu, a gdzie mniej (załączniki nr 3 i 4).
		9. <i>Skacz niczym żabka:</i> zabawy ruchowe z elementem skoku obunóż w ogrodzie przedszkolnym.	
		10. Aktywność własna dzieci.	10. <i>Gdzie jest tyle samo wody?:</i> gra multimedialna typu połącz w pary – szklanki z taką samą ilością wody (załącznik nr 8).

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

### **Środki dydaktyczne:**

przybory i ilustracje przyborów do mycia, skoczny utwór muzyczny, opowiadanie pt. *Plask, plask* w: R. Goscinny, J. J. Sempe, *Nowe przygody Mikołajka*, wyd. Znak, Kraków 2005, woda, naczynia o różnej pojemności, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Oznaczenia w toalecie* - plakat;
2. *Przybory do kąpieli* – plakat;
3. *Szklanki z wodą* – materiał do wydrukowania;
4. *Szampon* – materiał do wydrukowania;
5. *Oznaczenia toalet dla kobiet* – puzzle multimedialne;
6. *Oznaczenia toalet dla mężczyzn* – puzzle multimedialne;
7. *Łazienka* – kolorowanka multimedialna;
8. *Gdzie jest tyle samo wody?* - gra multimedialna typu połącz w pary.