



JAKA BĘDZIE
DZISIAJ POGODA?

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Jaka będzie dzisiaj pogoda?

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, w jaki sposób powstaje prognoza pogody,
- wdrażanie dzieci do obserwacji jej składników,
- kształcenie zdolności prezentowania prognozy pogody,
- utrwalenie słownictwa związanego z pogodą,
- stymulowanie funkcji językowej i bogacenie słownictwa,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości tkwiących w dzieciach.

Cele operacyjne – uczeń:

- wykaże się pracą domową, wykona mapę pogody, zaprezentuje prognozę pogody, poprawnie zapisze wyrazy związane z pogodą, będzie współpracował w zespole, udzieli pomocy koleżeńskiej lub z niej skorzysta, skupi się na zadaniu i doprowadzi je do końca, zaobserwuje warunki pogodowe.

Metody:

wizualizacja, waloryzacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, praktycznego działania, pracy we współpracy.

Formy pracy:

zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

film *Szkoła Meteorologii – rozdział I* (https://www.youtube.com/watch?v=L_2ikfvautw), termometr, barometr, chusta animacyjna, mapa pogody, maskotki z Literkowa.

Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –**
przedstawienie wyników obserwacji, zabawy w prezentera prognozy pogody, przygotowanie mapy pogody, poprawny zapis wyrazów związanych z pogodą.
- 2. Oglądanie filmu *Szkoła meteorologii – rozdział 1*.** Uczniowie wypowiadają się na temat prezentacji zawartej w filmie i własnych doświadczeń.
- 3. Omówienie składników pogody:**
 - **Temperatura.** Uczniowie przedstawiają wyniki pomiarów temperatury przez cały tydzień. Obliczają różnice temperatur i wyciągają wnioski dotyczące pory roku. Zaprezentowanie **termometrów**.

- **Ciśnienie atmosferyczne.** Przeprowadzenie doświadczenia dotyczącego odczuwania nacisku atmosfery na powierzchnię Ziemi: rozkładamy chustę animacyjną i prosimy, by połowa klasy usiadła pod nią. Unosimy i opuszczamy chustę, by obserwatorzy odczuli ciśnienie, po chwili następuje zmiana. Wysokie ciśnienie to wyż, a niskie to niż. Prezentacja **barometru**.
 - **Wilgotność powietrza – zawartość pary wodnej w powietrzu.** Im wyższa temperatura, tym więcej pary wodnej w powietrzu. Odniesienie się do obserwacji temperatury. **Higrometr** – przyrząd mierzący wilgotność.
 - **Zachmurzenie** – częściowe, całkowite, duże, małe, bezchmurne niebo. Prezentacja tygodniowych obserwacji nieba.
 - **Wiatr – poziomy ruch mas powietrza, wywołuje różnice ciśnień,** wieje od obszaru o podwyższonym ciśnieniu do obszaru o obniżonym ciśnieniu, czyli od wyżu do niżu. Pomiaru wiatru dokonuje **anemometr**.
 - **Opady atmosferyczne** – deszcz, kapuśniaczek, mżawka, grad, śnieg, krupy śnieżne i zjawiska pogodowe, tj. **burze**.
4. **Prezentacja prognozy pogody.** Najpierw uczniowie oglądają profesjonalne występy prezenterów – filmiki YouTube, a następnie tworzą w zespołach aktualną mapę pogody i ćwiczą, by przedstawić ją przed kolegami. Ocena jakości dokonana przez kolegów i nauczyciela.
 5. **Odwiedziny Burmistrza.** Zaproszenie prezenterów do występów w Literkowie.
 6. **Praca koncepcyjna.** Uczniowie otrzymują zestaw słownictwa (wschód, zachód, południe, północ, burza, chmury, huragan, wichura, halny, centrum, temperatura, chłód, niż, wyż) i przygotowują mapę, a także prezentację dla przyjaciół. Ważne, by była przedstawiona profesjonalnie i przekonująco.
 7. **Wybór najlepszej prezentacji.** Ocena **Burmistrza**, kolegów i nauczyciela.
 8. **Powiązanie słownictwa z przyjaciółmi z Literkowa.** Wytłumaczenie, dlaczego występują w podanych wyrazach. Zabawy utrwalające, np. rozsypanki literowe, z których trzeba złożyć cały wyraz. (Tę i inne propozycje gier i zabaw ortograficznych można znaleźć w: Pasymowska Renata, *Program nauczania ortografii w klasach I–III. Moi przyjaciele z Literkowa*, Impuls, Kraków 2017).
 9. **Napisanie twórczego dyktanda.** Samokontrola i motywująca ocena koleżeńska.
 10. **Podsumowanie zajęć.** Rozmowa z uczniami na temat potrzeby prognozowania pogody.

Komentarz metodyczny

Uczeń ze SPE dzięki obrazowym prezentacjom i występom rówieśników przyswoi sobie podstawowe pojęcia związane z pogodą. Skojarzenie wyrazów z maskotkami przyjaciół ułatwi mu poprawny zapis dyktanda.