

Kolory i ich symbolika

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- poznaje nazwy kolorów, materiałów,
- poznaje nowe przymiotniki, określenia,
- poszerza wiedzę o kulturze.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi rozmawiać o kolorach, opisywać kolory,
- posługuje się wyrażeniami idiomatycznymi z nazwami kolorów,
- potrafi opisać przedmioty, miejsca.

2. Metoda i forma pracy

Praca w parach, praca indywidualna, czytanie, mówienie, pisanie.

3. Środki dydaktyczne

- tablica,
- minimum 2 słowniki: polsko-francuski i francusko polski,
- podręcznik *Campus 1, Unité 6.2.*,
- kserokopie fiszki 11 *Les couleurs, activités lexicales 1*,
- kserokopia fiszki 42 *Les couleurs, activités lexicales 2*,
- kredki (duża ilość),
- kserokopie flag różnych państw, ewentualnie mini-flagi do pokazywania,
- kserokopie ćwiczeń 4, 5, 6, *Unité 2, leçon 4, Le nouveau Sans frontières 1 - Cahier d'exercices.*,

Wariant: kserokopia kolorowanek dla dzieci.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel wita się z klasą, sprawdza obecność i podaje temat lekcji. Zadaje pytanie:

Quels noms de couleurs connaissez-vous? Wypisuje wraz z rodzajnikiem nazwy kolorów,

które podali uczniowie. Dla zobrazowania wskazuje na nazwę koloru i kredkę (przedmiot) danego koloru.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel rozdaje kserokopię wybranych flag państwowych (lub mini flagi) (około dziesięciu sztuk) z podanym opisem koloru, np.: *bleu-blanc-rouge*, *noir-rouge-jaune*. Należy dopasować kolory do flagi i odgadnąć, jakiego państwa jest dana flaga. Przykład: *Bleu-blanc-rouge – C'est le drapeau de La France. Noir-rouge-jaune – C'est le drapeau de l'Allemagne.*
2. Po wykonaniu ćwiczenia można powrócić do koloru flagi francuskiej i wytłumaczyć, z jakiego pochodzi okresu. Podać datę Rewolucji Francuskiej (1789) i wspomnieć, co symbolizowały wówczas te kolory: *le blanc - couleur du roi (couleur du lys, de la royauté), le bleu - le rouge – couleurs de la ville de Paris*. Lud francuski niejako „odebrał” królowi władzę, a zatem i wyłączność na biały kolor i dodał do kolorów miasta Paryż. Noszono wówczas trójbarwne kotyliony symbolizujące poparcie dla Rewolucji. W niedługim okresie ten zestaw kolorów został uznany za kolor symbolizujący cały naród, a tym samym za flagę państwową.
3. Nauczyciel zadaje pytanie, co symbolizują niektóre kolory. Wypisuje na tablicy nazwy kolorów wraz z rodzajnikiem (*le blanc, le rouge, le vert, le noir, le bleu*). Ważne, by nauczyciel zwrócił uwagę na fakt, iż słowo „couleur” jest rodzaju żeńskiego, natomiast nazwy kolorów są rodzaju męskiego. Gdy mówimy: dodaj żółtego, powiemy *ajoute du jaune*, ale spytamy *quelle couleur aimes-tu?*. Burza mózgów.
4. Nauczyciel zadaje pytania klasie. Uczniowie podają możliwe odpowiedzi.
 - a. *Le blanc – c'est le symbole de...?*
 - b. *Le rouge, c'est le symbole de....?*
 - c. *Le vert - c'est le symbole de...?*
 - d. *Le noir, c'est le symbole de...*
 - e. *Le bleu - c'est la couleur de...?*
5. Następnie nauczyciel wypisuje skojarzenia (poszerzenie słownictwa, wskazana praca ze słownikiem):
 - a. *Le blanc: pureté, mariage, première communion, etc.*
 - b. *Le rouge: danger, passion, sang, Noël, etc.*
 - c. *Le vert: espérance, nature, croissance, joie, Pâques, etc.*
 - d. *Le noir: funérailles, deuil, couleur du clergé, tristesse, etc.*
 - e. *Le bleu: ciel, liberté, espace, bébé garçon, etc.*
6. Krótka wymiana zdań dotycząca kolorów. Jakich kolorów lubisz? Jakich nie lubisz? Dlaczego? Praca w parach.
7. Nauczyciel rozdaje kopie ćwiczenia 5. (*Sans Frontières*) lub kolorowanki i

kredki. Prosi o pokolorowanie „według instrukcji”. W każdej ławce powinno się znaleźć kilka kolorów kredek. Jeśli uczniowie mają swoje mazaki i kredki, nauczyciel prosi, by użyczyli kolegom. Następnie uczniowie wydają sobie nawzajem polecenia, jakim kolorem pomalować każdy element. *P.ex.: Pour la maison, prends du bleu, pour la fenêtre, prends du vert, pour le ciel, prends du bleu...etc.* Oglądamy kolorowanki.

8. Nauczyciel pyta o doświadczenia uczniów. Czy są kolory, które coś oznaczają w naszym życiu codziennym? Kolor świateł na przejściu. Zielone światło – można iść, można działać. Czerwona kartka dla piłkarza - wykluczenie z gry. Pomarańczowy - Uwaga - prace drogowe. Tabliczki instytucji państwowych, itp. Czy uczniowie wiedzą, jakie kolory są obecne w codziennym życiu we Francji? Nauczyciel podaje przykłady:
 - a. - *la carte bleue – carte bancaire*
 - b. - *la carte verte - attestation d'assurance*
 - c. - *la carte grise – document de propriété d'une voiture*
 - d. - *la carte orange – abonnement au métro parisien.*

c) Faza podsumowująca

1. Nauczyciel pyta, jakie uczniowie znają w języku polskim wyrażenia z kolorami. Podaje przykład: pobałdł ze strachu, spogląda na życie przez różowe okulary, itd... Wyrażenia idiomatyczne z kolorami w języku francuskim, przykłady:
 1. *Elle voit la vie en rose - optimisme.*
 2. *Il a des idées noires –pessimisme.*
 3. *Elle voit rouge - colère.*
 4. *Il rit jaune - rire forcé, ironique.*
2. *Les expressions imagées.* Ćwiczenie 2 z fiszki nr 42 *Les couleurs, Complétez les phrases avec des couleurs.* Praca na forum klasy: uczniowie czytają zdanie i wstawiają odpowiedni kolor do wyrażenia. Przykład: *Je n'ai pas dormi, j'ai passé une nuit..... (Blanche).*
3. Nauczyciel podaje zadanie domowe.

5. Bibliografia

1. Jacky Girardet, Jacques Pécheur, *Campus 1*, Clé International, Paris, 2002.
2. Michèle Verdelhan, Michel Verdelhan, Philippe Dominique, Jacky Girardet, *Le nouveau Sans frontières 1 - Cahier d'exercices*, CLE International, Paris 1998.
3. Électre Vincent, *activités lexicales 1*, Pierre Bordas & Fils, Eli, 2002.
4. Électre Vincent, *activités lexicales 2*, Pierre Bordas & Fils, Eli, 2003.

6. Załączniki

Zadanie domowe

Wykonać ćwiczenie 1. i 3. z fiszki 42. *Les couleurs, activités lexicales 2*

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

W ramach rozgrzewki na lekcję następną można przewidzieć ćwiczenia 1, 2, 3 z fiszki 11 *Les couleurs, activités lexicales 1*.