



**KIEDY PRACA
SIĘ OPŁACA?**

**RENATA
PASYMOWSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Kiedy praca się opłaca?

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, że każdy człowiek musi pracować,
- wdrażanie do pracy, która przynosi skutki,
- doskonalenie współdziałania i porozumienia z innymi,
- rozwijanie przedsiębiorczości,
- utrwalenie zapisu czasowników z cząstką „uje”,
- udzielanie pomocy zmierzającej do wyrównania braków edukacyjnych.

Cele operacyjne – uczeń:

- wypowiada się na temat ludzkiej pracy na podstawie własnych doświadczeń, podaje przykłady efektów pracy, współpracuje w zespole, tworzy listę czasowników i rymowankę, zaokrągla liczby i szacuje wyniki, poprawnie zapisuje wyrazy, czyta ze zrozumieniem, korzysta z pomocy koleżeńskiej, zapamiętuje przez skojarzenia.

Metody:

wizualizacja, waloryzacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy.

Formy pracy:

zbiorowa, w parach, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

maskotka Otwartusia, papier, wiersz J. Tuwima *Wszyscy dla wszystkich*.

Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – efekty pracy, zauważenie skutków, stworzenie wiersza, napisanie z sukcesem dyktanda.
- 2. Zapoznanie uczniów z treścią wiersza J. Tuwima *Wszyscy dla wszystkich*.**
Omówienie treści. Zapisanie ostatniej zwrotki na tablicy: „Tak dla wspólnej korzyści / I dla dobra wspólnego / Wszyscy muszą pracować, / Mój maleńki kolego”. Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na to, że wiersz powstał bardzo dawno temu i chce wspólnie z nimi sprawdzić jego aktualność.
- 3. Tworzenie mapy mentalnej pojęcia „praca”.** Uczniowie podają swoje propozycje, uzasadniając je. Nauczyciel dopisuje: sukces, szczęście, przyjaźń itp. jako efekty i pyta dzieci, co o tym myślą.

4. **Powitanie gościa, którym jest Otwartuś – pracuś z Literkowa.** Uczniowie przypominają sobie, co o nim wiedzą i, podając go z ręk do rąk, mówią do niego np.: „Wiem, że jesteś sługą w zamku króla”, „Jadłem twój żurek” itp. Wspólne zaśpiewanie ulubionej piosenki **Otwartusia**: „Tu lewą mam rączkę, a tu prawą mam...” (ciekawostki o Otwartusiu i tekst piosenki można znaleźć w: Pasymowska Renata, *Program nauczania ortografii w klasach I–III. Moi przyjaciele z Literkowa*, Impuls, Kraków 2017). **Otwartuś** zdradza jeszcze, że dzięki temu, że pracuje, jest nauczycielem, naukowcem, utytułowanym kucharzem, muzykiem, konstruktorem, tłumaczem itp. Ciągłe się uczy i studiuje wszelkie nowości, dzięki temu lepiej rozumuje i wszystkie sprawy w lot pojmuje.
5. **Nauczyciel proponuje Otwartusiowi, by udowodnił dzieciom, że praca się opłaca.** Angażowanie emocji uczniów w procesie edukacyjnym.
6. **Pierwsze zadanie: przygotowanie** listy czynności, które wykonuje pracuś. Proponuję wykonanie zadania metodą PDPD (pomyśl, dopisz, podaj dalej). Uczniowie pracują w parach i na hasło **Otwartusia** wpisują na listę jeden czasownik z zakończeniem „uje”, następnie na sygnał „wkoło” podają ją dalej, żaden wyraz nie może się powtórzyć. Po skończonej rundzie, gdy lista wróci do właścicieli, sprawdzają oni poprawność zapisów i czy nie ma powtórzeń. Następnie dzieci pracują samodzielnie i na hasło Otwartusia mają wypisać jak najwięcej czasowników z tym samym zakończeniem. Uczniowie wymieniają się zeszytami, przeliczają poprawnie napisane wyrazy. Gdy mają ich więcej niż 10, piszą wyraz: „sukces!”. Wszyscy wyciągają wnioski.
7. **Drugie zadanie:** uczniowie pracują w grupie i ich zadaniem jest napisanie rymowanki z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem „uje”. Kiedy zespoły przedstawią dzieło, usłyszą od słuchaczy: „sukces!”. Wyciągnięcie wniosków.
8. **Zadanie trzecie: Otwartuś** pokazuje, jak błyskawicznie szacuje wynik. Wykorzystuje to, gdy dużo kupuje. Uczniowie poznają zasady zaokrąglania liczb do pełnych dziesiątek i w parach trenują tę zdolność. Po pewnym czasie **Otwartuś** podaje kilka liczb i należy jak najszybciej oszacować wynik. Kiedy zadanie się powiedzie, uczniowie usłyszą: „sukces!”.
9. **Dyktando Otwartusia:** „Gdy człowiek pracuje, to się raduje. Na nagrody zasługuje i sukcesy pielęgnuje”. Wzajemne sprawdzenie prac. Podpisanie ich wyrazem: „sukces!”.
10. **Pożegnanie Otwartusia i odwołanie się do wiersza J. Tuwima.** Potwierdzenie aktualności słów i wyjaśnienie, dlaczego pracujemy dla dobra wspólnego. Ocena współpracy w aspekcie sukcesu. Nauczyciel indywidualizuje ten proces.
11. **Podsumowanie zajęć.** Sprawdzenie, jak uczniowie zapamiętali zapis czasowników z częścią „uje”.

Komentarz metodyczny

Praca z uczniami ze SPE pod hasłem „trenuj albo trać” przynosi efekty. Uczniowie ci potrzebują wielokrotnych powtórzeń i sukcesu. Ważne, by wspierali ich w tym życzliwi koledzy i empatyczny nauczyciel.