



POCZĄTKI III RZECZYPOSPOLITEJ

ELŻBIETA PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Początki III Rzeczypospolitej

Klasa/czas trwania:

IV/45 minut

Cele

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny zwołania obrad Okrągłego Stołu,
- wymienia głównych uczestników oraz warunki porozumienia Okrągłego Stołu;
- przedstawia wyniki oraz skutki wyborów czerwcowych w 1989 r.;
- omawia zmiany wprowadzone w ustroju i funkcjonowaniu państwa w latach 1989–1990.

Metody/techniki/formy pracy:

- praca w grupach;
- jigsaw.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik;
- źródła.

Opis przebiegu lekcji:

1. Nauczyciel przy pomocy rozmowy kierowanej przypomina sytuację polityczną oraz gospodarczą Polski lat 80. Następnie opowiada o strajkach w 1988 r. i informuje uczniów o celu lekcji, jakim jest zapoznanie się z genezą oraz przebiegiem zmian, które doprowadziły do powstania III Rzeczypospolitej.
2. Dzieli klasę na grupy i informuje o metodzie jigsaw.

Grupa I

Na podstawie informacji z podręcznika oraz źródła przedstawcie wydarzenia, które doprowadziły do propozycji zwołania obrad Okrągłego Stołu.

Grupa II

Na podstawie informacji z podręcznika oraz źródła przedstawcie obrady okrągłego stołu. Odpowiedzcie na pytania: Kiedy i gdzie odbywały się rozmowy oficjalne i poufne? Kto przewodniczył stronie rządowej, a kto opozycyjnej? Kiedy podpisano kontrakt i jakie były jego warunki?

Grupa III

Na podstawie informacji z podręcznika oraz źródła przedstawcie okoliczności oraz skutki wyborów czerwcowych. Odpowiedzcie na pytania: W jaki sposób opozycja

przygotowała się do wyborów parlamentarnych? Jakie były wyniki wyborów do sejmu i senatu? Kto został wybrany prezydentem?

Grupa IV

Na podstawie informacji z podręcznika oraz źródeł przedstawcie wydarzenia z okresu od sierpnia do grudnia 1989 r. Odpowiedzcie na pytania: Co oznacza hasło „Wasz prezydent i nasz premier”? W jaki sposób doszło do utworzenia rządu Tadeusza Mazowieckiego? Z jakimi trudnościami musiał zmierzyć się rząd Tadeusza Mazowieckiego? Kiedy przywrócono historyczną nazwę państwa i orła w koronie w godle Polski? Jakie działania podjęto, aby znieść ustrój komunistyczny? Po upływie wyznaczonego czasu (15 minut) uczniowie zamieniają się grupami, tak aby w każdej nowej grupie byli przedstawiciele grup 1–4 i relacjonują czego się nauczyli. Następnie wracają do swoich grup i sprawdzają stan swojej wiedzy, ewentualnie uzupełniają.

3. Na zakończenie nauczyciel uruchamia test w Quizizz, który uczniowie rozwiązują w grupach. Zwycięska grupa otrzymuje oceny celujące.

Komentarz metodyczny

Metoda jigsaw jest metodą aktywizującą. Uczniowie muszą zdobyć określoną partię wiedzy, po to aby samodzielnie przekazać ją kolejnej osobie, a ta z kolei dzieli się tą wiedzą z innymi. Metoda uczy selekcji informacji, precyzyjnego formułowania myśli, kształci kompetencje komunikacyjne i społeczne.