



# LISTEK | MARZENA KLONU | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Listek klonu

## Cele

Uczeń:

- wypowiada się jasno i logicznie ustnie i pisemnie,
- dobiera słowa i wyrażenia adekwatnie do rodzaju wypowiedzi,
- czyta głośno i wyraziście tekst,
- przestrzega ustalonych w zespole zasad,
- umie tworzyć skojarzenia,
- elastycznie tworzy pomysły rozwiązań dywergencyjnych.

## Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): opowiadanie, dyskusja,-
- oparte na obserwacji (oglądowe): ekspozycja okazu przyrodniczego,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: ćwiczenia z zakresu treningu twórczości;
- aktywizujące, np.: zabawa z liśćmi, sytuacyjna.

## Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna, d. w parach.

## Środki dydaktyczne

liście, kartki z wyrazami.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji:

1. Nauczyciel podaje cel zajęć i zaprasza do wspólnych zabaw na terenie przyszkolnym.
2. Dzieci segregują liście wg kolorów, gatunków drzew. Układają liściaste obrazki, pracując w grupie.
3. Po powrocie do szkoły nauczyciel zachęca dzieci do twórczych zabaw słownych – dzieci siedzą w kręgu i wykonują:
  - ćwiczenie twórcze – „Gdybym był listkiem klonu...”;
  - ćwiczenie twórcze – tworzenie łańcucha skojarzeń do słowa „liść”.
4. Stawianie zadań problemowych – karta skojarzeń. Nauczyciel pokazuje napisane wyrazy, a zadaniem dzieci jest do każdego z nich podać skojarzenia (bliskie lub dalekie – decyzja należy do ucznia). Nauczyciel zapisuje te skojarzenia na tablicy.
5. Następnie prosimy dzieci, aby wybrały po jednym dowolnym skojarzeniem (ptaki, drzewo, park, słońce, dzieci itp.) i napisały tekst, w którym go użyją.
6. Polecamy, aby do napisanego tekstu dzieci wykonały ilustrację. Podczas pracy nauczyciel służy pomocą, ale inicjatywa należy do dzieci.

7. Podsumowanie pracy w kręgu. Chętni uczniowie prezentują swoje teksty.
8. Podsumowanie pracy w formie „rundki” „Na dzisiejszych zajęciach...” – przekazanie przez uczniów informacji zwrotnych dotyczących zajęć.

### Komentarz metodyczny

Ważne w pracy z dziećmi ze SPE: kiedy dziecko popełnia błąd i nie radzi sobie z zadaniem podpowiedź może być: fizyczna, kiedy nauczyciel uczy dziecko pisania, rysowania, układania; powiązana z ruchem – wskazanie palcem, dotykane lub patrzenie nauczyciela na właściwy przedmiot/rzecz. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.