



HISTORIA –  
FUNDAMENTY  
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA  
PAPROCKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

### Początki państwa polskiego

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

klasa 1/45 minut

## Cele:

Uczeń po lekcji:

- charakteryzuje przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I
- omawia sukcesy Mieszka I w budowie państwa
- wskazuje na mapie miejsca uznawane za „kolebkę państwa Polan”
- opisuje znaczenie dokumentu Dagome iudex
- wskazuje na znaczenie źródeł archeologicznych w odtworzeniu początków polskiej państwowości
- doskonali kompetencje cyfrowe oraz kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym

## Metody/Techniki/Formy pracy

lekcja odwrócona – praca z aplikacją eddpuzzle, praca w grupach

## Środki dydaktyczne

- filmy przygotowane przez Polskie Towarzystwo Historyczne, opracowane metodycznie i udostępnione przez aplikację eddpuzzle
- <https://edpuzzle.com/media/5d054b68c7207b407743b300> (początki państwa polskiego)
- <https://edpuzzle.com/media/5d017d821a7f7f40f8c4ec86> (chrzest Mieszka)
- <https://edpuzzle.com/media/5d05574dca409c407ef97cd0> ( państwo Mieszka I)

## Opis przebiegu zajęć/lekcji:

Tydzień przed planowanymi zajęciami nauczyciel dzieli klasę na grupy i przydziela zadania.

## Grupa I

Na podstawie obejrzanego filmu oraz informacji z podręcznika przedstawcie początki panowania Mieszka I. Kiedy pojawiły się pierwsze źródłowe informacje o tym państwie? Jakie grody były kolebką państwa Piastów? Dlaczego źródła archeologiczne są istotne dla odtworzenia wydarzeń z początków polskiej państwowości?

### Grupa II

Na podstawie obejrzanego filmu oraz informacji z podręcznika przedstawcie motywy, okoliczności oraz skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Jaka była główna przyczyna przyjęcia chrztu za pośrednictwem Czech? Jakie były skutki tej decyzji?

### Grupa III

Na podstawie obejrzanego filmu oraz informacji z podręcznika przedstawcie osiągnięcia Mieszka I w budowie państwa. Omówcie kierunki ekspansji państwa Mieszka I i efekty tych działań. Jaki dokument zawiera opis granic państwa Mieszka I? Kiedy i w jakich okolicznościach powstał?

### Przebieg lekcji

Na początku zajęć nauczyciel przedstawia główne cele lekcji, którymi są odpowiedzi na pytania:

Jakie informacje przekazują historycy i archeolodzy na temat początków polskiej państwowości?

Dlaczego Mieszko I uznawany jest za pierwszego historycznego władcę Polski?

Co zaważyło na decyzji o przyjęciu chrztu? W jakich okolicznościach to nastąpiło?

Jak wyglądały granice państwa Polan pod koniec panowania Mieszka I?

Podczas lekcji uczniowie ustalają w grupach szczegóły swoich wystąpień, następnie prezentują efekty pracy. Nauczyciel ewentualnie uzupełnia wypowiedzi uczniów.

Na zakończenie lekcji lub jako pracę domową (dla wszystkich lub chętnych) uczniowie wykonują quizy w aplikacji learning apps

<https://learningapps.org/display?v=pk4uzyi6j16>

<https://learningapps.org/display?v=p58n17fak01>

Podczas podsumowania lekcji nauczyciel powraca do pytań postawionych na początku lekcji, uczniowie odpowiadają na nie. Wyrażają również własną opinię na temat znaczenia przyjęcia chrztu przez Mieszka I i jego otoczenie.

### Komentarz metodyczny

Zastosowanie lekcji odwróconej, czyli przyswojenie przez uczniów wiedzy dotyczącej tematu przed lekcją pozwoli wszystkim uczniom (w tym także uczniom z SPE) pracować we własnym tempie. Filmy przygotowane przy pomocy aplikacji eddpuzzle ułatwiają pracę uczniom z zaburzeniami koncentracji uwagi, nauczycielowi umożliwiają zastosowanie informacji „na co bezu” (na co będę zwracał uwagę) w postaci pytań pojawiających się podczas filmu. W filmach oprócz elementów narracji specjalistów tematu pojawiają się miejsca ważne dla naszej tradycji (np. Ostrów Lednicki). Filmy prezentują najnowsze ustalenia naukowe dotyczące początków państwa polskiego.