



MOJA ULUBIONA
ROŚLINA/MY FAVOURITE
PLANT

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Moja ulubiona roślina/My favourite plant

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

II 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- dokonanie samooceny swoich umiejętności językowych,
- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- wspieranie rozumienia środowiska przyrodniczego,
- wspieranie uczniów w osiągnięciu kompetencji samodzielnego uczenia się.

Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi spontanicznie sam przygotować się do prostych wypowiedzi w języku obcym,
- uczeń rozumie oraz potrafi wymienić w języku angielskim części roślin oraz czasowniki określające jak rosną,
- uczeń wie na czym polega symetria w naturze i potrafi dokończyć rysunek,
- uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- personalizacja i indywidualizacja,
- metoda projektu,
- opowiadanie.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- karta pracy,
- Portfolio tematyczne i *A Class Dictionary*.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *How are you?* Przejdź do *Weather chart*, zapytaj: *How's the weather today?* i przyczep symbole pogody. Weź Wasz *Class Dictionary* i pobawcie się w *I spy with my little eye, something beginning with B*. Otwórz słownik na literze B i pozwól uczniom odgadywać słowa, np. *blender, bee, bird, blue*. Zrób podobnie z inną literą.

Etap główny:

Rozpocznij lekcję od przedstawienia gościa, Marsjanina oraz siebie i uczniów oraz zapytania go co u Was robi i czego potrzebuje. Niech powie Ci na ucho, że chce się dowiedzieć na czym polega wzrost roślin. Powiedz to uczniom i zaplanujcie wspólnie jak można by mu o tym opowiedzieć. Na przykład, po pierwsze, można mu pokazać filmik o tym jak wzrasta roślina. Obejrzyjcie wspólnie: <https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTul> ale on nadal nie rozumie, a mówi tylko w języku angielskim. Zapytaj uczniów, jakie potrzebujemy znać słowa, żeby mu o tym opowiedzieć. Rozdaj dzieciom słowniki lub wcześniej przygotowane karty pracy/plakaty z opisem wzrostu rośliny od ziarenka, gdzie pojawiają się potrzebne słowa. Uczniowie rozpoczynają poszukiwania w grupach czteroosobowych. Gdy są już gotowi, tak jak potrafią tłumaczyć Marsjaninowi jak rośnie roślina. Każda grupa po kolei. Marsjanin słucha i np. robi notatki w postaci rysunku na tablicy, podczas gdy uczniowie do niego mówią, on rysuje. Mogą dzięki temu widzieć, czy mówią to co chcieliby powiedzieć. Znakomite, bardzo wciągające ćwiczenie, dające ogromną motywację do komunikacji i samodzielnego myślenia o i w języku obcym. Pożegnajcie się z Marsjaninem (wychodzi).

Opowiadanie. Słowa potrzebne w opowiadaniu: *flower, sun, seed, a garden, to grow, roots, sky*. Najpierw rozdaj uczniom karty pracy przedstawiające roślinę (od korzeni po łodygę, liście, ale bez kwiatu). Zapytaj uczniów: *What's your favourite flower?* i poproś, aby dorysowali go na karcie pracy. Następnie niech uczniowie w parach dopasują słowo (napisane po lewej stronie karty pracy) do części rośliny (*roots, stem, leaves, flower*). Następnie zaproś uczniów na dywan i zachęć ich do bycia ziarenkami (przykucnijcie) i dalej mówiąc, wykonuj ruchy jak rosnąca roślina, a dzieci wraz z Tobą (*Start to grow up and up to the sky. The sun shines and the rain falls. The sun shines again. Oh it's a beautiful flower*). Następnie uczniowie wracają do ławek. Rozdaj kolejną kartę pracy, tym razem z wymieszanymi siedmioma obrazkami przedstawiającymi wzrost rośliny jak na filmie. Powiedz uczniom, żeby przyjrzyli się obrazkom i już wstępnie ołówkiem zapisali ich kolejność. Daj im na to pięć minut. Następnie powiedz, że przeczytasz im opowiadanie, a oni sprawdzą, czy mieli rację. Uczniowie pracują indywidualnie. *One day, a seed starts to grow in the garden. It rains and soon the roots begin to grow. It grows up and up in the sky. The sun shines. The rain falls. Then the sun shines again. A flower opens. It's beautiful.* (zaadoptowane z *Primary Curriculum Box, Bentley*) Poproś uczniów, aby sprawdzili między sobą czy mają taką samą kolejność obrazków. Następnie sprawdźcie wszyscy razem.

Etap końcowy:

Dodajcie słowa do *A Class Dictionary*, a materiały do Portfolio tematycznego. Na koniec powiedz uczniom, że w naturze panuje symetria. Zapytaj, czy wiedzą co to znaczy. Poproś uczniów, żeby wybrali obrazek, który najbardziej im się podoba. Zobaczają, że jest tylko połową obrazka. Czym więc jest symetria? Uczniowie uzupełniają rysunek.