

Scenariusz zajęć dla 3-latków

Autorka: Renata Knurowska

Obszar podstawy programowej:

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Grupa wiekowa: 3-latki

Blok tematyczny: **Dbamy o swoje zdrowie**

Temat: **Lalki i misie idą do lekarza**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Dostrzega związek między chorobą a leczeniem;
- Wypowiada się na temat pracy lekarza, pielęgniarki;
- Przyjmuje role w zabawach tematycznych;

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- Rozmawia z innymi na ważne dla siebie tematy, potrafi w czytelny sposób mówić o swoich potrzebach i zamierzeniach;
- Dbą o swoje zdrowie, zaczyna orientować się w codziennym rytmie dnia;
- Stosuje zasady higieny;
- Rozumie, że można zmniejszyć zagrożenie chorobą poprzez prowadzenie zdrowego trybu życia, szczepienia ochronne, właściwe odżywianie;
- Wie, że nie wolno zażywać lekarstw bez wiedzy dorosłych;
- Swobodnie wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, bierze udział w zabawach parateatralnych;
- Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku.

Treści kształcenia:

- Kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie, uczestnictwo w tworzeniu kącika tematycznego;
- Wzmacnianie rozwoju mowy dzieci: poprawne, wyraźne artykułowanie głosek, wzbogacenie słownictwa;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: dbałość o ład, porządkowanie po sobie zabawek;
- Przyzwyczajanie do higienicznego trybu życia, częstego przebywania na świeżym powietrzu;
- Wdrażanie do zachowań zapobiegających rozpowszechnianiu się infekcji, ubierania się w zależności od pory roku;
- Uczenie zgłaszania dorosłym dolegliwości oraz właściwego zachowania podczas badań lekarskich;
- Przyzwyczajanie do opanowania krzyku, zwłaszcza na świeżym powietrzu;



- Przestrzeganie zasad mówienia umiarkowanym tonem, korzystanie z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu;
- Rozwijanie sprawności manualnej oraz orientacji w przestrzeni.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, zabawy w kącikach zainteresowań.	W kąciku z pluszowymi zabawkami kilka misiów ma zabandażowane łapki. W koszyczku leżą opakowania (puste!) po lekarstwach, bandaże, termometr stosowany na czoło, stetoskop, aparat do mierzenia ciśnienia lub ich fotografie.
		2. <i>Przychodnia chorego misia</i> – przygotowanie i urządzenie kącika tematycznego.	Wykorzystanie zestawów <i>Mały lekarz</i> i urządzenie „gabinetu”, gdzie dzieci będą pomagać chorym lalkom oraz misiom. Dodatkowo bandaże, opakowania po lekarstwach, plastry, strzykawki itp.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. Zachęcenie dzieci, aby podeszły do „chorych” zabawek, zabrały je ze sobą i usiadły obok nauczyciela.	Ważne jest, by przygotować tyle „chorych” zabawek, ile jest uczestników zajęć w grupie. Dzieci wypowiadają się, co dzieje się z zabawką, co ją boli. Zachęcamy dzieci, aby zabawka powiedziała „na ucho” co jej dolega.
		2. <i>Kogo odwiedził miś?</i> - zagadki multimedialne.	Dzieci oglądają zdjęcia misia, które zrobiono w różnych gabinetach lekarskich, aptece.
		3. Nauczyciel, trzymając ilustrację przedstawiającą chorego kotka recytuje dzieciom fragmenty wiersza S. Jachowicza pt. <i>Pan kotek był chory</i> . Następnie zachęca dzieci, aby powiedziały, co dolega ich zabawkom i w jaki sposób można im pomóc - chętne dzieci wypowiadają się.	Ilustrację można zastąpić maskotką. W celu uniknięcia przekrzykiwania, zachęcamy do wypowiedzi przez podanie np. tuby (do której dzieci szepczą, by nie obudzić chorych zabawek).
III.	Zajęcia popołudniowe	1. Zabawy indywidualne w kąciku lekarskim lub układanie puzzli.	Puzzle - wersja multimedialna lub stolikowa.
		2. Zabawy w kąciku <i>Przychodnia</i>	Każde dziecko indywidualnie

		<i>chorego misia.</i>	stara się pomóc swojej zabawce wykorzystując własne doświadczenia. Można utworzyć aptekę, gdzie będą kupowane lekarstwa.
--	--	-----------------------	--

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3-letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: zadania stawiane dziecku.

Słowne: objaśnienia, zagadki, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

zabawki – maskotki (misie) i lalki, zestawy *Mały lekarz*, opakowania (puste!) po lekarstwach, bandaże, plastry, termometr stosowany na czoło, komputer z dostępem do Internetu lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja chorego kotka do wydrukowania;
2. Zdjęcie aparatu do mierzenia ciśnienia;
3. Zdjęcie stetoskopu lekarskiego;
4. Zdjęcie termometru lekarskiego;
5. Puzzle *Chory kotek* –materiał do wydrukowania;
6. Prezentacja multimedialna *Chory miś*;
7. Prezentacja multimedialna – *Kogo odwiedził miś?*;
8. Puzzle multimedialne *Chory kotek*;
9. Puzzle multimedialne *Chory miś*.