



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Moja przeszłość to modeling a pasja to boks.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 2. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 / sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

- Uczeń poznaje nowe słownictwo dotyczące zawodów i wypowiada się na temat swoich pasji.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przekazuje w języku niemieckim informacje ze zdjęcia,
- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- wyszukuje w tekście określone informacje.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda obrazowa, praca indywidualna, w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, zdjęcia, filmik, karteczki z nazwami zawodów.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel puszcza uczniom dwa krótkie filmiki dotyczące zawodu modelki i boksera. Uczniowie zastanawiają się nad tematyką zajęć. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i określa jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel wyświetla na rzutniku dwa zdjęcia i prosi o wybranie tego, które najbardziej pasuje do tematu: „Łączę pasje z zawodem. Czy to możliwe?”. Uczniowie

uzasadniają wybór zdjęcia, które wybrali i zdjęcia, które odrzucili. Opisują ilustracje i odpowiadają na dwa pytania nauczyciela. Odpowiedzi zostają zapisane na tablicy i w zeszyte.

Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „zawód”. Każdy z uczniów podchodzi do tablicy i zapisuje po jednym przykładzie zawodu w rodzaju męskim i żeńskim. Każdy z uczniów przy odchodzeniu od tablicy losuje z pudełka nazwę innego nowego zawodu i szuka odpowiednika w języku niemieckim w zwykłym słowniku bądź w słowniku online.

Wszystkie nowe słowa zostają zapisane na tablicy i w zeszyte.

Uczniowie pracują nad tekstem o pasji, jaką jest trenowanie boksu i o pracy modelki.

Uczniowie pracują indywidualnie i wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru.

Uczniowie pracują w grupach trzyosobowych. Jedna osoba pełni rolę dziennikarza, a dwie opowiadają jej o swoich pasjach i zawodzie, który w przyszłości chciałoby wykonywać.

Każdy dziennikarz na koniec wywiadu opowiada o pasjach kolegów.

Część podsumowująca

Klasa podzielona zostaje na dwie grupy, których zadaniem jest zebranie argumentów za i przeciw łączeniu pasji z zawodem. Wszystkie przykłady zostają zapisane na tablicy i w zeszyte.

Zadanie domowe

Uczniowie wykonują w domu ćwiczenie w aplikacji LearningApps.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej lekcji uczniowie odpowiadają na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej? 2. Co w ogóle mi się nie podobało? 3. Co sprawiło mi problem? Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszyte pod tematem i notatkami.

Komentarz metodyczny

1. W ćwiczeniu z wywiadem uczniowie ćwiczą uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zawodów i chętnie wykonywanych czynności.
2. Uczniowie grają w domu w grę „Wisielec” na aplikacji LearningApps. Ich zadaniem jest odgadnięcie 10 nazw zawodów. Jeśli się to nie uda, zwiędnie kwiatek.
3. Jako dodatkowe zadanie domowe uczniowie wykonują prezentację multimedialną pod tytułem: „Kiedy byłem/am mały/a chciałem/am zostać...” Prezentacja powinna zawierać od 4 do 7 slajdów (zadanie wykraczające poza podstawę programową).

Przy ocenie należy wziąć pod uwagę stronę graficzną prezentacji, pomysłowość, poprawność.

4. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń zadaje pytania, które podane są przez nauczyciela na tablicy i odpowiada na nie, uzupełniając informacje do podanego przez nauczyciela schematu odpowiedzi.