

Obszar wsparcia:

G. Zabawy edukacyjne integrujące grupę i rozwijające umiejętności społeczne dzieci.

Scenariusz zajęć dla 3 - latków

Autor: Izabela Wąsikowska

Grupa wiekowa: 3-latki

Temat: Pomagamy sobie nawzajem.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- współpracuje z kolegą;
- słucha i wypowiada się na podany temat;
- opiekuje się kolegą.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych);
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem, ruchem; umie posługiwać się rekwizytami;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;
- rozwijanie sprawności manualnej.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Podaj woreczek!:</i> dzieci siedzą w parach naprzeciw siebie. Przesuwają woreczkiem po podłodze tak, aby kolega go złapał.	2 min.	Materiały: woreczki.
2.	Ćwiczenia usprawniające	1. <i>Ranne zwierzątko:</i> nauczyciel (N) włącza prezentację multimedialną. Następnie zachęca dzieci do wypowiedzi, co mogło się stać zwierzątkom i kto może udzielić im pomocy.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Pomagam koledze/koleżance:</i> N czyta opowiadanie. Po zakończeniu rozmawia z dziećmi na temat zdarzenia przedstawionego w utworze. Następnie włącza prezentację multimedialną – zadaniem dzieci jest nazwanie części ciała przedstawionych na slajdach. 2. <i>Mateusz zranił kolano!:</i> Nauczyciel bawi się z dziećmi, zachęca do odegrania scenki. Prosi aby dzieci „opatrzyły” ranę misiowi (Mateuszowi) i zaprowadziły go do domu. Jeśli dzieci zaczną z własnej inicjatywy zechcą opowiadać o podobnych przypadkach, kontaktach	6 min.	Materiały: tekst opowiadania (załącznik nr 1), prezentacja multimedialna (załącznik nr 7). Materiały: ilustracja (załącznik nr 2), nagranie audio (załącznik nr 5), bandaż.

		z lekarzem, przyjazdem pogotowia, można wykorzystać załącznik audio w czasie zabawy.		
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Baw się bezpiecznie!</i> : dzieci uzupełniają ilustracje, rozwiązują labirynt.	4 min	Materiały: ilustracje (załączniki nr 3 i 4), prezentacja multimedialna (załącznik nr 8), kredki.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

woreczki z grochem, bandaż, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Historyjka o Mateuszu* – tekst opowiadania;
2. *Dom* – ilustracja;
3. *Mateusz gra w piłkę* – ilustracja;
4. *Karetka pogotowia* – ilustracja;
5. Plik muzyczny – *Dźwięk – sygnał karetki pogotowia*;
6. Prezentacja multimedialna - *Ranne zwierzęta*;
7. Prezentacja multimedialna - *Części ciała*;
8. Kolorowanka multimedialna – *Miś Mateusz ma rozbite kolano*.