



## Scenariusz zajęć dla uczniów klasy II (III etap edukacyjny)

<b>Temat</b>	Obliczenia procentowe – VAT.
<b>Cele</b>	Uczeń: 1. Rozumie pojęcie podatku VAT i konieczność umiejętności obliczeń z nim związanych. (5.4) 2. Stosuje obliczenia procentowe w kontekście praktycznym. (5.4) 3. Wykonuje obliczenia związane z VAT. (5.4)
<b>Wykaz nabywanych umiejętności</b>	1. Rozwiązywanie zadań procentowych w kontekście praktycznym.
<b>Metody</b>	1. Podające. 2. Metoda ćwiczeń praktycznych.
<b>Formy</b>	1. Jednolita. 2. Grupowa. 3. Indywidualna.
<b>Środki dydaktyczne</b>	1. <u>Ekran interaktywny pt. „Podatek VAT”</u> . 2. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Obliczanie ceny brutto”</u> . 3. <u>Karta pracy pt. „Cena netto”</u> . 4. <u>Karta pracy „Znajdź swoją parę”</u> . 5. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Obliczanie ceny netto i kwoty podatku”</u> .
<b>Proponowany czas zajęć</b>	45 minut
<b>Opis sposobu realizacji</b>	<b>Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne</b>  1. Nauczyciel wita się z uczniami, podaje temat lekcji oraz opisuje krótko cele lekcji i plan jej przebiegu. Powinien też sprawdzić umiejętności uczniów związane z wykonywaniem podstawowych obliczeń procentowych.



2. Ekran interaktywny pt. „Podatek VAT”.  
Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie animacji o podatku VAT. Następnie sprawdza, czy uczniowie zrozumieli przedstawione tam informacje.
  
3. Ćwiczenie interaktywne pt. „Obliczanie ceny brutto”.  
Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie ćwiczenia interaktywnego, w którym należy obliczyć cenę brutto, mając podaną cenę netto i wysokość podatku.
  
4. Karta pracy pt. „Cena netto”.  
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy – można wypełniać je indywidualnie, w parach lub w grupach.
  
5. Karta pracy „Znajdź swoją parę”.  
Gra: nauczyciel rozdaje losowo części paragonów. Poleca uczniom, aby odnaleźli osobę, która ma brakującą część paragonu.  
Przed wykonaniem ćwiczenia należy omówić z uczniami to, co widać na przykładowym paragonie. Należy też zwrócić uwagę na używany na paragonach skrót PTU, który oznacza podatek od towarów i usług. Uczniowie mogą używać kalkulatorów.  
Po wykonaniu ćwiczenia należy omówić strategie znajdowania brakującej części, które zastosowali uczniowie. Być może niektórzy szacowali zamiast obliczać dokładne wartości.
  
6. Ćwiczenie interaktywne pt. „Obliczanie ceny netto i kwoty podatku”.  
Ćwiczenie uzupełniające: obliczenia można wykonać na tablicy, na kartce lub w pamięci.

Uczniom z trudnościami słuchowymi (obniżona percepcja słuchowa, niedosłuch) lub z problemami w skupieniu się można wręczyć wydrukowaną transkrypcję narracji animacji lub filmu, tak aby w trakcie wyświetlania materiału mogli w razie potrzeby jednocześnie śledzić tekst. Jeśli nauczyciel uzna to za zasadne, materiał można wyświetlić dwukrotnie.

Uczniom z trudnościami w uczeniu się matematyki należy umożliwić korzystanie z kalkulatorów.

Należy sprawdzić, czy uczniowie z trudnościami w uczeniu się matematyki rozumieją treści zadań oraz ew. pomóc im w rozwiązaniu pierwszego zadania.

Tę grę warto przeprowadzić zwłaszcza wtedy, gdy w klasie znajdują się uczniowie nadpobudliwi, potrzebujący ruchu.

Uczniom z trudnościami w uczeniu się matematyki należy umożliwić korzystanie z kalkulatorów.