



POLSKIE SYMBOLE NARODOWE

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Polskie symbole narodowe

Temat kompleksowy

Kim jestem

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie warunków edukacyjnych umożliwiających utrwalenie/zdobycie wiedzy ma temat symboli narodowych (godła, flagi, hymnu).

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady komunikacji; zna kolory; zna sposoby wyrażania siebie i zadań za pomocą ruchu; wie, że urządzenia cyfrowe służą do nauki; zna symbole narodowe; wie, że symbolom narodowym okazujemy odpowiedni szacunek.

Umiejętności: dziecko rozróżnia i nazywa kolory; uważnie ogląda prezentację; swobodnie wypowiada się na temat obejrzanego filmu; słucha hymnu narodowego; przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego; rozpoznaje i nazywa symbole narodowe: flagę, godło, hymn; zna i wyróżnia spośród innych flagę Polski; układa puzzle; czyta globalnie.

Postawy: dziecko okazuje szacunek symbolom narodowym, jest aktywne.

Środki dydaktyczne

film pt. Polskie symbole narodowe <https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>, kartonik niebieski, zielony, żółto-pomarańczowy, flagi różnych państw.

Zastosowanie narzędzi ICT

komputer, ekran, głośniki

Formy pracy

indywidualna, grupowa

Metody/techniki pracy

programowa, słowna (rozmowa), eksponująca (film), praktyczna (ćwiczenia)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa ruchowa „Zwiedzamy Polskę”. Dzieci w rozsypce biegają po dywanie w rytm muzyki. Jeśli zobaczą niebieski kartonik – symbolizujący wodę – przeskakują przez morskie fale, pływają. Kartonik zielony oznacza łąki i pola – dzieci chodzą po wysokiej trawie, wążają kwiaty. Kartonik żółto-pomarańczowy oznacza góry – dzieci naśladują górską wspinaczkę.

Część główna

2. Obejrzenie filmu dla dzieci pt. *Polskie symbole narodowe*. Rozmowa na temat filmu, zwrócenie uwagi na barwy polskiej flagi, znajomość godła i hymnu Polski. Omówienie znaczenia flagi, hymnu, miejsc i okoliczności ich prezentacji, np. podczas zawodów sportowych, uroczystości państwowych.
3. Słuchanie 1 i 2 zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. Przypomnienie o przyjęciu właściwej postawy podczas hymnu narodowego.
4. Zabawa dydaktyczna „Znajdź flagę”. Nauczyciel rozkłada na dywanie flagi różnych państw. Dzieci przyglądają się im uważnie, wybierają polską.
5. Zabawa twórcza „Moje godło”. Dzieci otrzymują koperty, w których zostały umieszczone obrazki godła (pocięte na 6, 8, 10 części). Próbują złożyć z elementów obrazek. Po złożeniu przyklejają obrazek na kartce. Pod godłem umieszczają napis „GODŁO POLSKI”. Chętne dzieci malują/zaznaczają kolorem obraz graficzny liter, które znają.

Część końcowa

6. Wystawa prac: dzieci samodzielnie zamieszczają swoje prace na przedszkolnej gazetce. Tablica/miejsce wystawowe umieszczona/e jest na wysokości dziecka.

Podsumowanie zajęć

Dzieci oglądają swoje prace i omawiają je, mówią o wrażeniach z zajęć.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).