



LUBIĘ POMAGAĆ

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Lubię pomagać

Temat kompleksowy

Pomagamy

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie warunków umożliwiających dzieciom rozwój społeczno-emocjonalny (rozumienie emocji, uczuć własnych i innych osób, dbanie o sprawianie innym przyjemności, radości).

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji i współpracy w grupie; prawidłowo konstruuje wypowiedź; zna swoje potrzeby i emocje; zna potrzeby innych dzieci; ma świadomość, że współpraca i poprawna komunikacja sprzyja twórczym działaniom; zna różne materiały plastyczne.

Umiejętności: dziecko wypowiada się na temat potrzeb swoich i innych; komunikuje się z rówieśnikami; rozmawia o potrzebach innych; wczuwa się w emocje; kreatywnie pracuje z rówieśnikami w grupie; używa różnych materiałów plastycznych do wykonania plakatu.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, twórcze, pomysłowe, przedsiębiorcze, wrażliwe na innych.

Środki dydaktyczne

kubeczki jednorazowe, sok malinowy/cytrynowy, składniki do ciasteczek, artykuły do dekoracji ciasteczek, ozdobne pudełeczka/woreczki.

Zastosowanie narzędzi ICT

brak

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące (uczenie się w zespole, metoda projektu, burza mózgu), angażujące zmysły, mimamoru, słowne (pogadanka)/techniki: ekspresja artystyczna, doświadczenia poszukujące.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa dydaktyczna „Słodkie, kwaśne”. Chętne dzieci zamykają oczy. Nauczyciel podaje w kubeczkach jednorazowych dzieciom odrobinę soku malinowego lub cytrynowego. Dzieci określają smak (kwaśny, słodki) i mówią o swoich wrażeniach smakowych. Tłumaczą, który smak wywołał u nich uśmiech na twarzy, a który grymas.

Część główna

2. Zabawa dydaktyczno-twórcza „Lubię pomagać”. Nauczyciel ukierunkowuje rozmowę na temat pomocy potrzebującym. Dzieci podają pomysły, komu mogą podarować słodki uśmiech (odrobinę słodkości w postaci słodyczy). Tłumaczą swoje wybory. Ostatecznie podejmują decyzję, dla kogo zbiorą słodycze. Określają cel, termin zbiórki słodyczy w przedszkolu.
3. Zorganizowanie akcji „Podaruj dzieciom słodki uśmiech”. Dzieci są podzielone na trzy zespoły. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru z informacjami o zbiórce słodyczy. Dzieci ozdabiają plakaty dowolnymi materiałami plastycznymi. Plakaty wywieszają na gazetce oraz w innych ważnych punktach w przedszkolu.
4. Zajęcia kulinarne. Dzieci wykonują ciasteczka. Odmierzają z pomocą nauczyciela składniki, próbują zagnieść ciasto. Wycinają ciastka za pomocą foremek. Po wypieczeniu dekorują je lukrem i artykułami do dekoracji ciasteczek. Następnie samodzielnie pakują ciasteczka do ozdobnych pudełeczek/woreczków.

Część końcowa

5. Zabawa muzyczno-ruchowa „Posągi”. Dzieci przy dźwiękach tamburyna biegają po sali. Na brak dźwięku z tamburyna dzieci zatrzymują się, przyjmują pozycję posągów i za pomocą mimiki twarzy prezentują dowolne emocje.

Podsumowanie zajęć

Nauczyciel podaje nazwy owoców, dzieci określają, które z nich są słodkie, a które kwaśne.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel w przypadku braku możliwości wypieku ciasteczek wykorzystuje gotowe ciasteczka, dzieci tylko ozdabiają je lukrem i artykułami do dekoracji. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).