



KOGO CHOWAJĄ DRZEWA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kogo chowają drzewa?

Cele:

Cel ogólny

Uświadomienie dzieciom, że drzewa są mieszkaniem dla różnych zwierząt. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa zwierzęta spotkane w ogrodzie (p),
- posługuje się określeniami: na drzewie, w drzewie, pod drzewem (p),
- posługuje się liczebnikami głównymi w języku polskim i angielskim w zakresie 10 (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie dziesięciu (p),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych (s),
- współdziała w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Obserwacja, rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Duże kartony, obrazki bociana, pszczoły, wiewiórki, mrówki, gniazda, barci, dziupli, mrowiska kontury zwierząt, farby plakatowe, wata, plastelina, lupy, powiększalniki, lornetki.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefony komórkowe.

Opis przebiegu zajęć:

1. Na tablicy jest duże drzewo z poprzednich zajęć, na którym umieszczone są: gniazdo i bocian, dziupla i wiewiórka, pszczoła i barc, mrowisko i mrówka. Dzieci przypominają, które zwierzę, gdzie mieszka – na, w, pod.
2. Na stolikach znajdują się telefony, lornetki, powiększalniki i lupy. Próbuje zgadnąć, co będziemy dzisiaj robić?
3. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć: będziemy robić zdjęcia zwierzętom, dla których domem są drzewa.

4. Dzieci wychodzą do ogrodu. Każde ma telefon. Chętne dzieci zabierają lupę, powiększalnik lub lornetkę. Przez 10 minut robią zdjęcia spotkanym zwierzętom.
5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):
 - wystawa – dzieci drukują zdjęcia, wkładają je w ramki i przygotowują z nich wystawę dla innej grupy przedszkolnej. Przeliczają w zakresie 10 w języku polskim i angielskim.
 - album o zwierzętach – dzieci drukują zdjęcia, wkładają je do koszulek – w segregatorze – przygotowują z album dla innej grupy przedszkolnej. Przeliczają w zakresie 10 w języku polskim i angielskim.
 - historyjka obrazkowa – dzieci drukują zdjęcia, przyklejają je w papierowych ramkach (przygotowanych w I części dnia przez wszystkie dzieci), a następnie łączą ze sobą taśmą w odpowiedniej kolejności, aby powstała historyjka obrazkowa z pobytu w ogrodzie dla młodszej grupy przedszkolnej. Przeliczają w zakresie dziesięciu w języku polskim i angielskim.
 - apel ekologa – dzieci drukują zdjęcia i z ich wykorzystaniem nagrywają prośbę o ochronę drzew. Przeliczają w zakresie dziesięciu w języku polskim i angielskim.
6. Zabawa wyciszająca – dzieci leżą na dywanie, mają zamknięte oczy – słuchają odgłosów lasu.
7. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytania: Po co są drzewa? Komu są potrzebne? Kto w nich mieszka? Czy można niszczyć drzewa? Dlaczego? Co by było, gdyby zabrakło drzew? Komu o tym trzeba powiedzieć?
8. Ewaluacja: dzieci malują uśmiechnięte lub smutne buźki i umieszczają w swojej bazie. Planują, do której grupy prześlą wykonane prace.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi – wszyscy uczniowie mogą korzystać z lup, powiększalników, lornetek...