



# JAK DOTRZEĆ DO CELU...?

# JANUSZ POPIS

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna  
Recenzja merytoryczna – Katarzyna Witkowska  
Arkadiusz Wójcik  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

Jak dotrzeć do celu...?

## Etap edukacyjny/Czas trwania:

szkoła podstawowa/90 minut

## Cel ogólny:

- Kształcenie umiejętności wyszukiwania i weryfikowania informacji w internecie – aplikacji.
- Uważliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.

## Cele operacyjne

Uczeń:

- definiuje pojęcie aplikacji ratunkowej,
- zna aplikacje ratujące życie,
- zna aplikacje pomagające osobom niepełnosprawnym,
- wykonuje samodzielnie prezentację multimedialną,
- rozwiązuje autentyczny problem,
- wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
- współpracuje w parze, grupie,
- rozwija swoje zainteresowania.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

WebQuest

zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna

## Środki dydaktyczne:

dowolne aplikacje wyznaczania trasy dla kierowców

zwiastun filmu *IMAGINE* <https://www.youtube.com/watch?v=Q4CThklYtFo>

## Zastosowanie narzędzi ICT:

tablica interaktywna z dostępem do internetu, telefony komórkowe, komputery

## Opis przebiegu zajęć:

1. Uczniowie przy pomocy telefonów komórkowych wyznaczają trasę do wybranego miejsca, które chcieliby zobaczyć, miasta, w którym chcieliby studiować, mieszkać.
2. Wypowiadają się na temat sposobu wykorzystywania aplikacji, prezentując posiadaną wiedzę – wspólnie z nauczycielem rozwijają temat lekcji.
3. Wprowadzenie – przedstawienie tematu projektu WebQuest.

4. Zadanie – przygotowanie w dowolnym programie prezentacji multimedialnej na temat aplikacji poprawiających szeroko rozumiane bezpieczeństwo, ze szczególnym uwzględnieniem aplikacji dla osób niepełnosprawnych.
5. Proces – praca wykonywana jest w grupach czteroosobowych.
6. Źródła:
  - <https://socialmediatools.pl/pierwsza-pomoc-przegląd-aplikacji/>
  - <http://biz.norbsoft.com/warmia/>.
  - [https://www.gov.pl/web/mswia/regionalny-system-ostrzegania?fbclid=IwAR2FPJ011MbmpZCik5puYqosm0\\_pDCPyCZs9TKwCOLrjaP-v6iEFdCPuKIM](https://www.gov.pl/web/mswia/regionalny-system-ostrzegania?fbclid=IwAR2FPJ011MbmpZCik5puYqosm0_pDCPyCZs9TKwCOLrjaP-v6iEFdCPuKIM)
  - [https://noizz.pl/nauka-i-technologia/wiadomosc-alarmowa-android/xxznsjd?fbclid=IwAR0HTlxlyHiSdyrapH7s\\_pB\\_Ec7MtzYmFbXYYfUps5gbJMsO-L9x20JxWEE](https://noizz.pl/nauka-i-technologia/wiadomosc-alarmowa-android/xxznsjd?fbclid=IwAR0HTlxlyHiSdyrapH7s_pB_Ec7MtzYmFbXYYfUps5gbJMsO-L9x20JxWEE)
  - <http://niepelnosprawni.pl/ledge/x/636219>
  - <https://opegieka.pl/Badania/Projekty/Projekty-badawczo-rozwojowe/M%C3%B3wi%C4%85ce-Mapy>
  - <https://www.komputerswiat.pl/artykuly/redakcyjne/polskie-aplikacje-zmieniaja-zycie-niedowidzacych-i-niewidomych-konkurs/xz27ljy>
  - <http://seeingassistant.tt.com.pl/pl/>
  - [http://www.krakow.pl/aplikacje/199948,artykuł,krakow\\_dla\\_niepelnosprawnych.html](http://www.krakow.pl/aplikacje/199948,artykuł,krakow_dla_niepelnosprawnych.html)
  - <http://mamprawodo.pl/>
  - <https://www.integracja.org/bariery-cyfrowe/konkursy-technologiczne-2/aplikacje-bez-barier/>
  - <http://www.um.warszawa.pl/aktualnosci/warszawa-bez-barier-start-trzech-konkurs-w>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Q4CThklYtFo>
7. Prezentacja wykonanych prezentacji. Uwagi wprowadzane przez nauczyciela i uczniów.
8. Podsumowanie i ewaluacja:  
 Uczniowie zaznaczają kolorem opanowane umiejętności przy kryteriach sukcesu (cele szczegółowe podane w języku ucznia – wklejone do zeszytu) (zielony – umiem, żółty – nie wszystko wykonuję poprawnie/muszę jeszcze poćwiczyć, czerwony – nie umiem/muszę ćwiczyć). Analiza posłuży nauczycielowi do zaplanowania dalszych ćwiczeń.

## Komentarz metodyczny

Należy pamiętać, że nawet w najmniejszej klasie mogą uczyć się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – należy dostosować im formy i warunki pracy.

Uczniom autystycznym, z zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnością intelektualną należy wydłużyć czas na wykonanie zadania. Uczniowie niedosłyszający powinni mieć możliwość skorzystania ze słuchawek podczas przeglądania aplikacji. Jeżeli z grupy jest uczeń niedowidzący – uczniowie powinni przygotować prezentację powiększoną czcionką i w kontrastowych kolorach – wskazane jest aby decyzję mógł podjąć uczeń niedowidzący. Uzasadnia ją na forum klasy w czasie prezentacji, co będzie dodatkową wartością lekcji. Obszerne informacje na temat dostosowań umieszczone zostały w programie, w rozdziale „Warunki i sposoby realizacji”.

W ewaluacji uczniowie konsekwentnie na każdej lekcji, ćwicząc samoocenę używają metody światła drogowych – jednej z najprostszych i najbardziej wizualnych zarówno dla ucznia, jak i dla nauczyciela.

Niektórym, taka samoocena może wydawać się nierzetelna – jednak badania udowadniają, że po pewnym czasie stosowania samooceny w takiej formie, uczniowie (niezależnie od etapu edukacyjnego) bardzo lubią ją ze względu na szybkość jej dokonywania i jej obrazowość. Dzięki niej łatwiej jest im utrwalać materiał czy uczyć się do sprawdzianu. Z czasem nie widzą powodu, aby „oszukiwać”. Mają świadomość, że to jeden z najprostszych sposobów, który nie służy do ich wartościowania tylko ich rozwojowi – pomaga w nauce.

Ze względu na swoją prostotę i możliwość zastosowania prawie na każdych zajęciach jest to też sposób, który bardzo dobrze się sprawdza w klasie, do której uczęszczają uczniowie z różnymi niepełnosprawnościami – np. uczniowie autystyczni, z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną – wymagający prostych, zwięzłych i powtarzalnych komunikatów.